

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующего МАДОУ №6
Е.С. Кесслер
31.08.2021 г. № 90

Рабочая программа

Учебная дисциплина «Формирование элементарных математических представлений»

второй год обучения (3-4г.)

разработала:

Белехова Елена Викторовна
воспитатель
(соответствие занимаемой должности)

г. Черняховск
2021г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет ООП филиала МАДОУ №6, общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС. В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 3-4 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объем образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 15 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель программы: направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Значимые характеристики воспитанников младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- -Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов. понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

- Имеет первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- Ребенок затрудняется выделять характерные, существенные признаки предметов.
- Не умеет устанавливать простейшие связи между явлениями.
- Затрудняется выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.

3. Календарно-тематическое планирование

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Цели
<i>Сентябрь</i>	№1	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; употреблять слова «много, один, по одному, ни одного»; согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе.
	№2	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова «много, один, по одному, ни одного»; учить согласовывать числительное «один» с существительным в роде и числе.
	№3	Закреплять умение выделять предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие лишь для ее части, дробить группу на подгруппы; активизировать в речи детей слова «много, один, по одному, ни одного».
	№4	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один

		и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное «один» с существительными; пользоваться распространенными и сложными предложениями с союзами «и» или «а»; учить внимательно слушать и точно выполнять указание педагога.
Октябрь	№5	Продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа друг от друга; учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо; учить называть цвет полосок, их пространственное расположение и количество игрушек, расположенных на них.
	№6	Учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, называть эти количества предметов, согласовывать числительные «один» с существительными; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.
	№7	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу); продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.
	№8	Продолжать учить детей находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке; учить рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, пользуясь

		предложениями с союзами «и» и «а»; учить детей указывать направления: вверх, вниз, вперед, назад – и пользоваться соответствующими словами.
<i>Ноябрь</i>	№9	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры осязательно-двигательным способом; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел.
	№10	Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями.
	№11	Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; учить различать и правильно называть круг и квадрат, обследовать фигуры (осязательным и зрительным путем).
	№12	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник; продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движениями руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой; учить называть фигуры (треугольник, квадрат); упражнять в различении правой и левой руки.
<i>Декабрь</i>	№13	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине

	<p>№19</p> <p>№20</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте; приучать употреблять слова «выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте»; продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова «длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже»; упражнять детей в нахождении большого количества предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</p>
<p>Февраль</p>	<p>№21</p> <p>№22</p> <p>№23</p>	<p>Познакомить детей с приемом наложения предметов на картинки карточки-образца; учить их понимать выражение «столько, сколько...», раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо; называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств.</p> <p>Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различия в окраске и размерах.</p> <p>Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; продолжать учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, использовать в речи выражения «столько, сколько...»; упражнять в сравнении предметов, контрастных и одинаковых по длине, пользуясь приемом приложения, учить обозначать результаты сравнения словами «длиннее, короче, одинаковые по длине».</p>

	№24	<p>Упражнять детей в приложении предметов к рисункам на карточке-образце; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; понимать смысл выражений «столько, сколько...», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.</p>
Март	<p>№25</p> <p>№26</p> <p>№27</p> <p>№28</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результаты сравнения: выше, ниже; закреплять умения детей различать и называть геометрической фигуры; продолжать развивать мышление, воображение детей; воспитывать умения дослушивать объяснение до конца.</p> <p>Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты; закреплять умения детей классифицировать предметы по разным признакам; продолжать развивать представления детей о времени суток</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, отражая в речи результат сравнения: большой, маленький; закреплять умения детей ориентироваться во времени; продолжать воспитывать мыслительные процессы детей; воспитывать умения доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять знания детей о временных отрезках: день- вечер, утро – ночь; продолжать развивать воображение детей.</p>

<i>Апрель</i>	<p>№29</p> <p>№30</p> <p>№31</p> <p>№32</p>	<p>Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в; закреплять умения детей различать много и один; развивать мышление детей; воспитывать интерес к математическим играм и упражнениям.</p> <p>Упражнять в сравнение предметов по величине; закреплять пространственные представления детей; продолжать развивать внимание детей.</p> <p>Упражнять детей в различении и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; закреплять умения детей сравнивать две группы предметов; продолжать развивать воображение детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>Продолжать упражнять в сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине; продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за; развивать память, мышление детей; воспитывать умения детей доводить начатое дело до конца.</p>
<i>Май</i>	<p>№33</p> <p>№34</p>	<p>Закреплять умения детей составлять группы из отдельных предметов; упражнять в нахождении сходства и различия между предметами; продолжать развивать внимательность, наблюдательность; воспитывать бережное отношение друг к другу.</p>

	№35	<p>Закреплять умения детей сравнивать предметы по величине; закреплять умения классифицировать предметы по признаку формы; продолжать развивать мыслительные процессы детей; воспитывать интерес к занятиям математикой.</p>
	№36	<p>Закреплять временные представления: утро, день, вечер; закреплять умения детей в сравнение двух предметов по длине; продолжать развивать умения детей различать правую и левую руку; воспитывать бережное отношение к пособиям.</p> <p>Упражнять детей в различение круга, квадрата и треугольника; продолжать развивать умения ориентировать в пространстве; продолжать воспитывать умения внимательно слушать объяснение воспитателя.</p>

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва, 2016

--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

- Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета), шнуровки.
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
- Крупная мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
- Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой