

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего МАДОУ № 6
Е.С. Кесслер
Приказ от 31.08.2021г. №90

Рабочая программа

Учебная дисциплина «Формирование элементарных математических представлений».

Третий год обучения (4 – 5 лет)

Разработала:
Скрябина Ирина Львовна
воспитатель
(высшая категория)

п. Калужское
2021 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (далее Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 4- 5 лет. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Значимые характеристики воспитанников средней группы

Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.

Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное.

В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)

Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»

Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар

Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения –

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе

Определяет части суток

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:
У ребёнка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

Не сформированы возрастные эталонные представления, его речевая активность низкая. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

В поведении ребёнка часто повторяются негативные действия по отношению объектам ближайшего окружения.

ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Не знает названия страны.

Не интересуется социальной жизнью города.

3. Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений».

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	1	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. 3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами.
	2	1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
	3 (мониторинг)	1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. 2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
	4	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. 3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
октябрь	5	1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2. Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. 3. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	6	1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». 2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. 3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
	7	1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. 2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. 3. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

	8	1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. 3. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
ноябрь	9	1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. 3. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	10	1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. 2. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. 3. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	11	1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 2. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
	12	1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». 2. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 3. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
декабрь	13	1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». 3. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
	14	1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. 2. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». 3. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
	15	1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» 2. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	16	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. 2. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение

		различать шар, куб, цилиндр. 3. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
январь	17	1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». 3. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади
	18	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. 2. Познакомить со значением слов далеко – близко. 3. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
	19	1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. 2. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. 3. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
	20	1. Упражнять в счете звуков в пределах 5. 2. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
февраль	21	1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. 3. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	22	1. Учить считать движения в пределах 5. 2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 3. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	23	1. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	24	1. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). 3. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
март	25	1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. 2. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). 3. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать

		результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	26	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 2. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. 3. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	27	1. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). 2. Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. 3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
	28	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). 2. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. 3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
апрель	29	1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. 3. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
	30	порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. 2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. 3. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	31	1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). 2. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	32	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). 2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. 3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
май	33	1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. 3. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
	34	1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. 2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. 3. Совершенствовать умение

		устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
35		1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). 2. Учит соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
36		1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). 2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. 3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение .

Содержательно - насыщенная среда: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами. Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях эмоциональное благополучие детей. Трансформируемая среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. вариативная среда , предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения) , а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую деятельность. Полифункциональная среда: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом предметов) в том числе природных материалов, предметов-заместителей, коробок и т.д. Доступная среда, предполагает: доступность для воспитанников всех помещений ДОУ; свободный доступ детей, в том числе к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасная среда– предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть
	«От рождения до школы»: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка

<p>Учебные пособия, технологии</p>	<p>ФГОС дошкольного образования</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/</p> <p>Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/</p> <p>конспекты занятий в детском саду по различным категориям. Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru</p> <p>Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. Всё для детского сада http://www.moi-detsad.ru</p> <p>Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</p> <p>упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru</p> <p>это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ «Букашка» http://bukashka.org</p> <p>уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. «Baby news» http://www.baby-news.net развивающие материалы для детей.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез</p> <p>А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Мониторинг в детском саду» Москва, «Мозаика – синтез», 2016 год, Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>"Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа 4-5 лет. ФГОС ДО"</p> <p>Помараева «Формирование элементарных математических представлений в средней группе» Москва «Сфера»2009г.,</p> <p>Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» Москва «Просвещение»</p> <p>А.Н. Веракса, Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»</p>
------------------------------------	---

	<p>«Мозаика-синтез», 2016г. О.В. Королева «Забавные уроки: Что? Как? Почему?» развивающие карточки О.В. Королева Забавные уроки: «Что? Как? Почему?» развивающие карточки А. Лопатина, М. Скребцова «Мудрая математика» Настольные игры: «Форма и цвет», «Часть и целое», «Мои первые часы», Геометрическое лото», «Реши примеры» Блоки «Дьеныша», палочки Кюизенера, «квадрат Воскобовича» Магнитно – маркерная доска, фланелеграф, аудио-пособие: «Уроки тётушки совы» - флешноситель, «Фиксики», «Энциклопедия для детей» Счётные палочки Обучающие карточки: цифры. Сказки: «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Розочка и Беляночка», «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин, «Волк и семеро козлят», «Цветик-семицветик» В.П. Катаев</p>
--	--

Список используемая литература:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ФГОС дошкольного образования

"Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа 4-5 лет. ФГОС ДО"

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Москва Мозика – синтез 2016г.

Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Мониторинг в детском саду» Москва, «Мозаика – синтез», 2016 год, Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помараева И.А. «Развитие элементарных математических представлений» Москва «Сфера»2009г.,

Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» Москва «Просвещение»

Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва, «Мозаика – синтез», 2016г.