

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6»  
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
И.О. заведующего МАДОУ №6  
Е.С. Кесслер  
31.08.2021 г. № 90

**Рабочая программа**  
**Учебная дисциплина «Рисование»**  
**второй год обучения (3-4г.)**

разработала:  
Белехова Елена Викторовна  
воспитатель  
(соответствие занимаемой должности)

г. Черняховск  
2021г.

## 1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет ООП филиала МАДОУ №6, общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС. В данной рабочей программе раскрывается содержание художественно-эстетического развития дошкольников 3-4 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 15 минут.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цель программы:** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении при развитии продуктивной деятельности детей, развитии детского творчества; приобщения к изобразительному искусству в соответствии с ФГОС.

### **Задачи реализации образовательной деятельности:**

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
3. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
4. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Значимые характеристики воспитанников младшей группы**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются



действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- Ребенок не может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности.
- Затрудняется передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни

## 3. Календарно-тематическое планирование

### Рисование

Месяц	Тема	Цели



<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>Знакомство с карандашом и бумагой</p> <p>Идет дождь</p> <p>Привяжи к шарикам цветные ниточки</p>	<p>Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p>Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p> <p>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Разноцветный ковер из листьев</p> <p>Цветные клубочки</p> <p>«Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю капельку о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> <p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных рисунков.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной</p>

		<p>величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«По замыслу»</p> <p>«Красивые воздушные шары»</p> <p>Разноцветные колеса</p> <p>Нарисуй, что-то прямоугольной формы</p> <p>Нарисуй что хочешь</p>	<p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Упражнять детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы.</p> <p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам других детей; называть нарисованные предметы и явления.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Снежные комочки, большие и маленькие</p> <p>Деревья на нашем участке</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий,</p>



	<p>Елочка</p> <p>Рисование узоров</p>	<p>располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.</p> <p>Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>
<b>Январь</b>	<p>Новогодняя елка с огоньками и шариками</p> <p>Украсим рукавичку-домик</p> <p>Снеговик</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде, чем взять другую краску.</p> <p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Мы слепили на прогулке снеговиков</p> <p>Светит солнышко</p> <p>Самолеты летят</p>	<p>Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю капельку о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить</p>

	Деревья в снегу	<p>передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<i>Март</i>	Красивые флажки на ниточке	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>
	Нарисуйте, кто, что хочет красивое	<p>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p>
	Книжки-малышки	<p>Учить формообразующим движения рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз и т.д. Развивать воображение.</p>
	По желанию	<p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов. Учить отбирать для рисунка карандаши разных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.</p>
<i>Апрель</i>	Разноцветные платочки сушатся	<p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.</p>
	Скворечник	<p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>
	Красивый коврик	<p>Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями.</p>



	По замыслу	Продолжать развивать желание самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
<i>Май</i>	Одуванчик в траве	Вызвать у детей желание передать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
	По замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе, полученными умениями и навыками.
	Платочек	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - Мозаика-Синтез Москва, 2016
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет - Мозаика-Синтез Москва, 2016
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», «СФЕРА» Москва, 2011

4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2016

<b>Изобразительная деятельность</b> (изо. деятельность, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мольберт</li><li>• Цветные восковые мелки.</li><li>• Цветной мел.</li><li>• Гуашевые и акварельные краски.</li><li>• Фломастеры, цветные карандаши.</li><li>• Кисточки тонкие и толстые</li><li>• Баночки для промывания ворса кисти от краски</li><li>• Салфетки из ткани для осушения кисти</li><li>• Печатки, трафареты.</li></ul>
---	---