

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ № 6
Е.С. Кесслер
Приказ от 31.08.2021г. №90

**Рабочая программа
Учебная дисциплина «Развитие речи»
Третий год обучения (4 - 5 лет)**

разработала:
Скрябина Ирина Львовна
воспитатель
(высшая категория)

п. Калужское
2021 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по речевому развитию детей третьего года обучения (Далее - Программа) разработана на основе и с учетом основной общеобразовательной программой МАДОУ № 6, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Цели программы:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Значимые характеристики воспитанников средней группы

Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и

произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.

Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное.

В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивает детей, уточняет их ответы.

Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.

Употребляет существительные с обобщающим значением.

Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.

Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.

Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).

Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.

Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. Проявляет интерес к книге.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

Ребёнок малоактивен в общении и, избегает общения со сверстниками.

На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.

Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

Не проявляет словотворчества.

Не различает слово и звук.

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

3.. Календарно-тематическое планирование

«Развитие речи»

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
октябрь	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); Учить произносить звук з твердо и мягко; Различать слова со звуками з, зь.
ноябрь	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную, выразительную речь. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
декабрь	Рассказывание по картине "Собака со щенятами"	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.

	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); Различать слова со звуком ш .
январь	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); Упражнять в умении определять слова со звуком ж .
февраль	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; Учить придумывать название картины.
	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч , Упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
март	Составление рассказов по картине "На полянке"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .
апрель	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .
май	Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).

4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение .

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
визуальные (для зрительного восприятия),
аудиальные (для слухового восприятия),

– аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

-естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

– реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.
направленные на развитие деятельности детей:

–двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной, детские музыкальные инструменты.

Программы для организации основной образовательной деятельности	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка</p>
Учебные пособия, технологии	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/</p> <p>Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт "Воспитатель" http://vospitatel.com.ua/</p> <p>конспекты занятий в детском саду по различным категориям. Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru</p> <p>Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. Всё для детского сада http://www.moi-detsad.ru</p> <p>Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</p> <p>упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru</p> <p>это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ «Букашка» http://bukashka.org</p> <p>уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.</p>

«Baby news» <http://www.baby-news.net> развивающие материалы для детей.

"Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа 4-5 лет. ФГОС ДО"

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» Москва, «Мозаика - синтез», 2016год.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома» Москва, «Оникс», 2006г.

Ушакова О.С. «Развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2015г.

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2016 г.

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1983г.

<https://iknigi.net/avtor-natalya-varencova/70553-obuchenie-doshkolnikov-gramote-dlya-zanyatij-s-detmi-3-7-let-natalya-varencova.html> Варенцова Н.С. "Обучение дошкольников грамоте"Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. – СПб. 1999.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста /Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович; под ред. В.И. Логиновой. –М. 1990.

Т. Ткаченко «Развиваем логику и речь»

А. Лопатина, М. Скребцова «Мудрая азбука» Москва

О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми 4 лет развивающие карточки

Развивающее пособие «Играем со слогами» Ярославль 2016г.ООО Министерство печати.

О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми 5 лет развивающие карточки.

«Логопедический букварь» Белгород 2014г. Книжный клуб

Н. С. Жукова «Букварь» Москва 2005г. ЭКСМО

«Развиваем мышление» Москва 2008г. Росмэн - Пресс

Н. С. Жукова «Уроки логопеда» Москва 2007г. Эксмо

В. С. Володина «Альбом по развитию речи» 2007г. Росмэн - Пресс

И. Светлова «развиваем воображение и фантазию» Москва 2002г. Эксмо

И. Светлова «Развиваем логику» Москва 2002г. Эксмо

Различные виды театров

Настольные игры: «Алфавит», «Белоснежка и её друзья», Мои первые буквы».

Демонстрационный материал: «Пословицы и поговорки»

Игры на развитие речи:

«В гостях у Карлсона», «Звуковая дорожка», «Звуковые папочки», «Логопедическое лото».

Магнитно – маркерная доска, фланелеграф.

Литература для детей: книги для чтения.

Сказки С. Козлов «Букварь Львёнка и черепахи». Волшебные сказки.

Список используемой литературы:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома» Москва, «Оникс», 2006г.

Ушакова О.С. «Развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2015г.

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2016 г.

Швайко Г.С. «Речевые игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1966г

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. –М. 2010.

"Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа 4-5 лет.
ФГОС ДО"

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. – СПб. 1999.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста /Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович;
под ред. В.И. Логиновой. –М. 1990.

Швайко Г.С. «Речевые игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1966г.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва, «Мозаика - синтез», 2016год,

Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»

<https://iknigi.net/avtor-olga-shiyan/73059-razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-rabotaem-po-skazke-olga-shiyan.html>