

филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
И.В. Заведующий МАДОУ № 6  
Е.С. Кесслер  
Приказ от 31.08.2021г. №90

**Рабочая программа**  
**Учебная дисциплина «Приобщение к художественной литературе»**  
**Третий год обучения (4 - 5 лет)**

разработала:  
Скрябина Ирина Львовна  
воспитатель  
(высшая категория)

п. Калужское  
2021г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по речевому развитию детей третьего года обучения (Далее - Программа) разработана на основе и с учетом основной общеобразовательной программой МАДОУ № 6, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### **Цели программы:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Задачи реализации образовательной деятельности:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### **Значимые характеристики воспитанников средней группы**

Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.

Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное.

В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивает детей, уточняет их ответы.

Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. Проявляет интерес к книге.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:**

Ребёнок малоактивен в общении и, избегает общения со сверстниками.

На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.

Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

Не проявляет словотворчества.

Не различает слово и звук.

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

### 3. Календарно-тематическое планирование «Приобщение к художественной литературе»

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад".	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения
	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.
ноябрь	Чтение сказки "Три поросенка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
декабрь	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка- сестричка и волк"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
январь	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
февраль	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".
	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
март	Готовимся встречать весну	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
	Русские сказки (мини-	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже

	викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
май	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".
	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

#### 4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение .

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);  
визуальные (для зрительного восприятия),

аудиальные (для слухового восприятия),

– аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

-естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

– реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

направленные на развитие деятельности детей:

–двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);

– коммуникативной (дидактический материал);

– чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной, детские музыкальные инструменты.

Программы для организации основной	Обязательная часть
------------------------------------	--------------------

образовательной деятельности	основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва, «Мозаика - синтез», 2016год,
Учебные пособия, технологии	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ   в помощь воспитателю детского сада.  <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>  Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей.  Сайт "Воспитатель"  <a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a>  конспекты занятий в детском саду по различным категориям.  Детский сад. Ру.  <a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>  Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.  Всё для детского сада  <a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>  Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.  Журнал «Детский сад от А до Я»  <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>  - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства.  Журнал "Современный детский сад" -  <a href="http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad">http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</a>  упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования.  Журнал "Воспитатель ДОУ"  <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>  это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;  ценнейший опыт лучших ДОУ;  Журнал «Обруч» <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>  «Букашка» <a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a>  уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.  «Baby news» <a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a> развивающие материалы для детей.</p> <p>А. Н. Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва, «Мозаика - синтез», 2016год,  Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома» Москва, «Оникс», 2006г.  Ушакова О.С. «Развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2015г.</p>

	<p>Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2016 г.</p> <p>Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1983г.</p> <p><a href="https://iknigi.net/avtor-natalya-varencova/70553-obuchenie-doshkolnikov-gramote-dlya-zanyatij-s-detmi-3-7-let-natalya-varencova.html">https://iknigi.net/avtor-natalya-varencova/70553-obuchenie-doshkolnikov-gramote-dlya-zanyatij-s-detmi-3-7-let-natalya-varencova.html</a> Варенцова Н.С. "Обучение дошкольников грамоте"</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. – СПб. 1999.</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста /Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович; под ред. В.И. Логиновой. –М. 1990.</p> <p>Т. Ткаченко «Развиваем логику и речь»</p> <p>А. Лопатина, М. Скребцова «Мудрая азбука» Москва</p> <p>О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми 4 лет развивающие карточки</p> <p>Развивающее пособие «Играем со слогами» Ярославль 2016г.ООО Министерство печати</p> <p>О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми 5 лет развивающие карточки</p> <p>«Логопедический букварь» Белгород 2014г. Книжный клуб</p> <p>Н. С. Жукова «Букварь» Москва 2005г. ЭКСМО</p> <p>«Развиваем мышление» Москва 2008г. Росмэн - Пресс</p> <p>Н. С. Жукова «Уроки логопеда» Москва 2007г. Эксмо</p> <p>В. С. Володина «Альбом по развитию речи» 2007г. Росмэн - Пресс</p> <p>И. Светлова «развиваем воображение и фантазию» Москва 2002г. Эксмо</p> <p>И. Светлова «Развиваем логику» Москва 2002г. Эксмо</p> <p>Демонстрационный материал: «Пословицы и поговорки»</p> <p>Игры на развитие речи: «В гостях у Карлсона», «Звуковая дорожка», «Звуковые шапочки», «Логопедическое лото».</p> <p>Магнитно – маркерная доска, фланелеграф.</p> <p>Литература для детей: книги для чтения.</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Настольные игры: «Алфавит», «Белоснежка и её друзья», Мои первые буквы», «Алфавит», «Белоснежка и её друзья», «Мои первые буквы», материал: картины, предметные картинки, портреты детских писателей, портреты художников, дикие и домашние животные, времена года, альбом «Сказки в загадках», сюжетные картинки «Мы играем».</p> <p>Литература для детей: книги для чтения, Волшебные сказки</p>
--	---

### Список используемой литературы:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

А. Н. Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика – Синтез

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа Москва 2016г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.2005 г.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва, «Мозаика - синтез», 2016год, ФГОС  
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа 4 – 5 лет  
Москва 2016г.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома» Москва, «Оникс»,  
2006г.

Ушакова О.С. «Развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2015г.

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Москва, «Сфера», 2016 г.

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение»  
1983г

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. –М. 2010.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. – СПб. 1999.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста /Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович;  
под ред. В.И. Логиновой. – М. 1990.

Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»

<https://iknigi.net/avtor-olga-shiyan/73059-razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-rabotaem-po-skazke-olga-shiyan.html>