

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
муниципального образования «Черняховский городской округ»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол от 31.08.2020г. №5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №6

 В. А. Лазаренко

Приказ от 31.08.2020г. №59

ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) и адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее – Учреждение) разработано в соответствии: со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3); с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26); с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; с Уставом Учреждения; с Основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП/АООП учреждения.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5 АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций ЦПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим учреждения.

1.7. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить: - описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования; - планированию форм работы по реализации АОП; - планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, и др. специалистов); - включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций ЦПМПК и при согласии, письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение ЦПМПК при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ЦПМПК

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ЦПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.

2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ЦПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк), на котором к рекомендациям ЦПМПК возможно добавить уточнения по

сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).

2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.

2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДООУ, определенных ППк и закрепленных приказом заведующего ДООУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДООУ указанные в заключении ЦПМПк, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а так же специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППк.

2.8. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ЦПМПк, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, и др.

2.9. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в ДООУ, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения ЦПМПк, согласия на обучение ребенка по АОП.

2.10. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании ППк, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДООУ. В период корректировки АОП на новый учебный год обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.

2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДООУ.

2.12. АОП разрабатывается ДООУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий (далее АООП), АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале fgosreestr.ru:
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
-

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей

2.13. В конце учебного года (в мае)

проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год.

2.14. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

3. Структура адаптированной образовательной программы.

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.

3.2. Титульный лист АОП (Приложение №3) содержит:

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);
- гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф, И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ).

3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.4. Пояснительная записка АОП содержит:

- общую информацию о ребенке;
- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
- психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ.

3.5. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.6. Содержательный раздел включает:

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
- описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:

- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП, используемые методики и технологии;
- планируемые результаты коррекционной работы.

3.8. Организационный раздел включает в себя:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ; описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- организация развивающей предметно-пространственной среды;

- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

- индивидуальный учебный план;

- график работы специалистов сопровождения с конкретным ребёнком;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.9. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Изменения и дополнения в АООП

4.1. АООП может изменяться и дополняться по решению ППк.

4.2. Основания для внесения изменений: - обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования), - предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном

году,

- результаты мониторинга развития ребенка,

- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Права и обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомится с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций ЦПМПК;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

- 5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
 - соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
 - уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Права и обязанности педагогов ДОУ

- 6.1. Педагоги имеют право:
- принимать участие в разработке АОП;
 - вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
 - взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

- 6.2. Педагоги обязаны:
- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
 - учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
 - педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
 - педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль

- 7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.
- 7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.
- 7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заведующего, старшего воспитателя учреждения.
- 7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

8. Делопроизводство.

8.1. Документ изготавливается на бумаге формата А 4, каждый лист документа должен иметь поля: 20 мм. – левое; 10 мм. – правое; 20 мм. – верхнее; 20 мм. – нижнее.

8. 2. Оформление абзацев, строк, шрифтов. Шрифт Times New Roman 13. При составлении таблиц допускается использование шрифтов меньших размеров. Абзацный отступ текста документа – 1, 25 см. Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста. Текст документа печатается через 1 – 1,5 межстрочных интервалов. Интервал между буквами в словах обычный. Интервал между словами один пробел.

8.3 АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4. К

АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

8.5. В конце года календарные планы индивидуальной работы с ребёнком сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение двух лет после окончания ребенком ДОУ.

Приложение 1
Заведующему МАДОУ №6
В.А. Лазаренко

проживающей по адресу:

тел. _____

заявление

о согласии родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

проживающий (ая) по адресу:

являясь _____
(отцом, матерью, законным представителем)

(ФИО ребенка полностью)

« _____ » _____ 20__ года рождения,

в соответствии с требованиями ч. 3 ст.55 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даю свое согласие на обучение моего ребенка

(ФИО ребенка)

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в условиях _____ группы

Срок, в течение которого действует согласие: до получения воспитанником образования (завершения обучения) или до момента досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника.

Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать свое согласие путем подачи письменного заявления об отзыве согласия.

С Положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ознакомлен(а).

« _____ » _____ 20__ г. Подпись _____

Приложение 2.

Заведующему МАДОУ №6

В.А. Лазаренко

от _____
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)
паспорт _____
адрес: _____
телефон _____

Заявление об отказе

Я поставлен(на) в известность о необходимости работы в условиях логопедического пункта (консультационного пункта) с моим ребёнком

—

—

(ФИО ребёнка, дата рождения, № группы, корпус)

От предложенной помощи отказываюсь по причине

—

(указать причину)

Ответственность за состояние речевого (интеллектуального, личностного, эмоционального) развития ребёнка беру на себя. Претензий специалистам (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) МАДОУ №6 не имею.

Дата: « ____ » _____ 20__ г. Подпись: _____ /
_____ / (расшифровка)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6»

муниципального образования «Черняховский городской округ»

РАССМОТРЕНА

Протокол ППк

№ ____ от ____ / ____ / 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

(подпись)

Родитель: _____

(ФИО)

« ____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МАДОУ

№6

В.А.

Лазаренко

Приказ № ____ от « ____ » _____
2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2019-2020 УЧ. ГОД**

Обучающийся: _____

Разработчики:

учитель-логопед;

учитель-дефектолог;

педагог-психолог;

музыкальный руководитель;

инструктор по физическому развитию;

воспитатели.

Черняховск

2019 г.