Управление образования и охраны детства администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный район»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6» г. Черняховск

**ПОРТФОЛИО**

**учителя – логопеда**

***Кесслер Елены Стасио***

***Фамилия Имя Отчество***

Первая квалификационная категория

***учитель-логопед, 1 ставка (20 часов)***

***Должность, рабочая нагрузка***

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»***

***Место работы, полное наименование ОУ***

***город Черняховск***

***город, район***

***238150, РФ, Калининградская область, г. Черняховск, ул. Театральная, 2***

***Полный адрес учреждения***

***тел.: 8(40141)3-25-6; факс: 8(40141)3-59-51, madoy06@yandex.ru***

***телефон/факс, электронный адрес***

***2015 г.***

Заведующий МАДОУ №6\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**Образование** высшее, Владимирский государственный педагогический университет , 1997г., специальность «Педагогика и психология дошкольная», квалификация «Преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию»; профессиональная переподготовка, ГАОУ Калининградской области дополнительного и профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования», 2012 г. по программе «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушениями речи».

( какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность и квалификация по диплому)

**Программное обеспечение образовательного процесса** (уровень, направленность, типы, наименование программ) **«**Программа» утверждена Министерством образования РФ,коррекционно-развивающая образовательная «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» («Логопедическая работа с детьми 1, 2, 4 уровня речевого развития» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова; «Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина); «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А.Миронова.

**Экспертная деятельность аттестуемого (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа):** Секретарь ПМПк приказы №202 от30.08.2013, № 211 от 22.08.2014г «Об организации работы психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ № 6»

**Участие в процедуре аттестации педагогических работников:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Участие в процедуре ЕГЭ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Участие в процедуре лицензирования ОУ:** Работа в группе по введению и реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования МАДОУ №6 (приказ заведующего МАДОУ №6 от 12.05.2014 г. № 105/3 «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО в МАДОУ №6»).

 **Участие в процедуре аккредитации ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставничество**

**Руководство педагогической практикой** оказывала помощь в проведении практики для студентов

**ГБОУ ВОКО «Педагогический институт»** города Черняховска (отзыв о профессиональной деятельности).

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**1. Самообразование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема****по****самообразованию** | Коррекционная работа с детьмиКоррекционная работа с детьми с запинками в речи. |
| **Причина****выбора данной темы** | В последнее время участились случаи обращения родителей, дети которых страдают запинками в речи, логоневрозами. |
| **Источники****информации** |  «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А.Миронова«Заикание» И.А.Сикорский, «Помогите ребенку преодолеть заикание» Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинников, «Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция» А.Ф.Тумашенко. |
| Интернет ресурсы. |
| Методическая литература коррекционной направленности. |
| Семинары. |
| Авторские методики: А.А.Филина, С.И.Волоткевича, В.И.Селивёрстова. |
| Курсы повышения квалификации.  |
| Коррекционная работа с детьми-логопатами. |
| **Способы****реализации новых знаний** | Консультирование родителей, педагогов, работающих с данной категорией детей. |
| Обмен опытом с коллегами. |
| Проведение профилактической работы с родителями ДОУ, информационное консультирование через сайт детского сада, родительские уголки, собрания. |
| Наблюдается положительная динамика у детей, имеющих запинки в речи, логоневрозы. |
| **ИТОГ** | Дети с данными нарушениями овладевают разными формами самостоятельной контекстной речи. В основном, свободно пользуются плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения. Умеют адаптироваться к различным условиям общения. Преодолевают индивидуальные коммуникативные затруднения.  |
| Дошкольники получают одинаковые стартовые возможности при поступлении в школу. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**2015 – 2016 учебный год**

**1. Самообразование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** **по са-****мообразова-****нию** | Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи |
| **Причина****выбора дан-****ной темы** | Большое количество детей с тяжелыми нарушениями речи (Дизартрия, алалия, |
| **Источники****информации** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Способы****реализации новых знаний** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ИТОГ** |  |
|  |
|  |

**2. Качество повышения уровня квалификации**

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посещение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Форма** **повышения** | **Тема повышения** | **На базе какого** **учреждения** | **К-во часов** | **Год про- хождения** | **Формы применения** **полученных знаний** |
|  | Курсы  | «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений" | ГОУ «Калининградский областной центр детей и подростков». | 72 | 2009 | Коррекционная практическая деятельность.Здоровьесберегающая деятельность. |
|  | Профессио-нальная пере-подготовка | «Программа профессиональной переподготовки «Логопедия» | НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», город Санкт-Петербург. | 1040 | 2011 | Коррекционная практическая деятельность.Здоровьесберегающая деятельность.Взаимодействие с родителями Использование ИКТ.  |
|  | Курсы  | «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с органическими возможностями здоровья в условиях современной школы» | ГАОУ Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования» | 72 | 2014 | Взаимодействие с родителями Использование ИКТ в коррекционной работе с детьми-логопатами.Здоровьесберегающая деятельность. |
|  | Курсы | «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» | ГАОУ Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования» | 108 | 2015 | Здоровьесберегающая деятельность.Взаимодействие с родителями Использование ИКТ в коррекционной работе с детьми-логопатами. |
| Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/ |
|  | Компьютерные курсы | «Основы интернет-технологий для учителя-предметника (операционная система Windows 2000, пакет программ Microsoft Ofice, работа с Интернет и электронной почтой). | ГОУСПО «Калининградский региональный социально-педагогический колледж»,Город Черняховск. | 40 | 2005 | Практическая работа, общепользовательский компонент |
|  | РМО учителей-логопедов | «Документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в логопункте ДОУ» | МДОУ «Детский сад №5»,город Черняховск. |  | 2010 | Практическая деятельность.Оформление документации. |
| 1. РМО учителей-логопедов «Взаимодействие узких специалистов и медицинских работников в коррекции сложных речевых и иных нарушений детей дошкольного возраста» НДОУ «Детский сад №31» ОАО РЖД 2011 Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми
 | РМО учителей-логопедов | «Взаимодействие узких специалистов и медицинских работников в коррекции сложных речевых и иных нарушений детей дошкольного возраста» | НДОУ «Детский сад №31» ОАО РЖД, город Черняховск.  |  | 2011 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.Коррекционная практическая деятельность. |
|  | РМО учителей-логопедов | «Коррекционная работа по звукопроизношению в условиях логопункта» | НДОУ «Детский сад №31» ОАО РЖД, город Черняховск.  |  | 2011 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.Коррекционная практическая деятельность. |
|  | Конференция | «Обеспечение доступного и качественного образования на территории МО «Черняховский муниципальный район» в новых экономических условиях». Дошкольная секция «Федеральные государственные требования | МБОУ СОШ №6 |  | 2012 | Преемственность межу ДОУ и школой. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Областное методическое объединение для учителей-логопедов, учителей дефектологов«Коррекци-онная работа в ДОУ» | «Актуальные вопросы логопедии и дефектологии на современном этапе» | Советский ресурсный центр Калининградского областного института развития образования. |  | 2013 | Коррекционная практическая деятельность.Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.Взаимодействие с родителями |
|  | Семинар  | «Особенности в организации образовательной деятельности в условиях ФГТ» | МАДОУ «Детский сад №6»,город Черняховск. |  | 2013 | Практическая деятельность. |
|  | РМО «Творческий педагог» | «Проект по правилам дорожного движения «Добрая дорога детства» | МАДОУ «Детский сад №6»,город Черняховск. |  | 2013 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.Взаимодействие с родителями |
|  | Областное методическое объединение для учителей-логопедов, учителей дефектологов«Коррекци-онная работа в ДОУ» | «Психолого-педагогическая коррекция заикания у детей дошкольного возраста» | МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5», город Черняховск. |  | 2013 | Оказание ранней помощи детям с тяжёлыми речевыми нарушениями. Взаимодействие с родителями.Здоровьесберегающая деятельность. |
| Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/ |  |
|  | РМО «Творческий педагог» | «Развитие познавательных интересов дошкольников в процессе элементарной исследовательской деятельности». | МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5», город Черняховск. |  | 2014 | Коррекционная практическая деятельность. |
|  | РМО «Творческий педагог» | «Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» | МАДОУ «Детский сад №7»,город Черняховск. |  | 2014 | Коррекционная практическая деятельность.Взаимодействие с родителями. |
|  | Областное методическое объединение для учителей-логопедов, учителей дефектологов«Коррекци-онная работа в ДОУ» | «Системные нарушения речи. Алалия».«Поможем малышу заговорить». | МАДОУ «Детский сад №6»,город Черняховск. |  | 2014 | Оказание ранней помощи детям с тяжёлыми речевыми нарушениями. Коррекционная практическая деятельность.Взаимодействие с родителями.Здоровьесберегающая деятельность. |
|  | РМО «Творческий педагог» | «Слагаемые имиджа современного детского сада и профессионального имиджа воспитателя». | МАДОУ «Детский сад №6»,город Черняховск. |  | 2014 | Практическая деятельность. |
|  | РМО «Ранний возраст» | «Физическое развитие детей раннего возраста» | МАДОУ «Детский сад №6»,город Черняховск. |  | 2014 | Оказание ранней помощи детям с тяжёлыми речевыми нарушениями.Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми. |
| Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/ |
|  | Областное методическое объединение для учителей-логопедов, учителей дефектологов«Коррекционная работа в ДОУ» | «Комплексный подход в коррекции нарушений различного генеза у детей дошкольного возраста». | МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста»,город Гусев. |  | 2014 | Практическая деятельность.Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.Взаимодействие с родителями. |
|  | Семинар для воспитателей и педагогов ДОО МО «Черня -ховский муници - пальный район» | «Психолого-педагогическая диагностикаи сопровождение детей раннего возраста» | Министерство Калининградской области. Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков. |  | 2014 | Оказание ранней помощи детям с тяжёлыми речевыми нарушениями.Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.Здоровьесберегающая деятельность.Взаимодействие с родителями. |
|  | МежрегиональнаяКонференция - семинар | Проект «Содействие повышению уровняФинансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ.Целевая программа Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011 – 2016 годах».Семинар «Опыт разработки и апробацииобразовательных программ в сфере финансовой грамотности» | МАОУ гимназия №32, МАДОУ д/с №55, Деловой центр «Рыбная биржа»,ГАОУ Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования», город Калининград. | 14 | 2014 | Практическая деятельность. |
| Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/ |
| 1. РМ РМО «Физическое развитие»
2. «Подвижные игры в системе здоровьесберегающих технологий при переходе на ФГОС» МАДОУ «Детский сад №6»,
3. город Черняховск. 2015 Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.
4. О «Физическое развитие»
5. «Подвижные игры в системе здоровьесберегающих технологий при переходе на ФГОС» МАДОУ «Детский сад №6»,
6. город Черняховск. 2015 Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.
 | РМО «Физическое развитие» | «Подвижные игры в системе здоровьесберегающих технологий при переходе на ФГОС» | МАДОУ «Детский сад №6»,город Черняховск. |  | 2015 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми. |
|  | Консультацион-ный семинар | «Порядок проведения процедуры аттестации педагогических работников в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».  | ГБУ Калининградской области«Региональный центр образования» |  | 2015 | Практическая деятельность.Оформление документации. |
|  | РМО «Творческий педагог» | «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО» | МАДОУ «Детский сад №7»,город Черняховск. |  | 2015 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.Взаимодействие с родителями. |
|  | Областное методическое объединение для учителей-логопедов, учителей дефектологов«Коррекци-онная работа в ДОУ» | «Организация системы сопровождения детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС» | МАДОУ «Детский сад №6»,город Черняховск. |  | 2015 | Оказание ранней помощи детям с тяжёлыми речевыми нарушениями.Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми |
|  | РМО «Творческий педагог» | «Совершенствование условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса в МАДОУ №6». | МАДОУ «Детский сад №6»,город Черняховск. |  | 2015 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.Взаимодействие с родителями.Коррекционная практическая деятельность. |
| Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/ |
|  |
|  1.РМ РМО «Физическое развитие»1. «Подвижные игры в системе здоровьесберегающих технологий при переходе на ФГОС» МАДОУ «Детский сад №6»,
2. город Черняховск. 2015 Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.
3. О «Физическое развитие»
4. «Подвижные игры в системе здоровьесберегающих технологий при переходе на ФГОС» МАДОУ «Детский сад №6»,
5. город Черняховск. 2015 Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.
 | Курсы | «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация».ообразовательной организацииобразовательной | Брянский институт повышения квалификации работников образования | 72 | 07.10-17.102015 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с  детьми. |
| 2 | Семинар | «Проект модели психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья». | Российская ФедерацияМинистерство образования Калининградской области «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» |  | 22.102015 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с  детьми.Оформление документации.Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  | РМО «Коррекционная работа в дошкольных образовательных учреждениях» | «Преемственность детского сада и школы в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования» | Калининградская областьУправление образования и охраны детства администрации МО «Черняховский муниципальный район»МАДОУ № 7МАДОУ «Детский сад №7»,город Черняховск. |  | 06.112015 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.Взаимодействие с родителями. |
|  | Семинар | «Инновационные формы работы с семьей на современном этапе» | Калининградский педагогический институт.Автор методик по семейному воспитаниюМетенова Н.М. | 16 | 20. 112015 | Взаимодействие с родителями. |
|  | Семинар | «Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях ФГОС» | Калининградский педагогический институт.Автор методик по семейному воспитаниюМетенова Н.М. | 16 | 24.112015 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми.Взаимодействие с родителями.Коррекционная практическая деятельность. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Восьмые областные Михайловские чтения | «Возможности театрального искусства в сфере духовно-нравственного воспитания | Российская ФедерацияМинистерство образования.Калининградская епархия РПЦ.Калининградский институт развития образования.Администрация МО «Черняховский муниципальный район».Приход храма в честь Архангела Михаила г. Черняховска.Учебно-методический центр духовно-нравственного воспитания имС.А.Рачинского |  | 23.112015 | Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с  детьми.Оформление документации.Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  |  |  | МАДОУ «Детский сад №7»,город Черняховск. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**3. Обеспечение коррекции и результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ**

 Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся (указать итоги мониторинга качества образовательного процесса за межаттестационный период)

**3.1. Использование психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуального подхода**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Используемая** **методика** | **Источник****(как вариант****– авторство аттестуемого)** | **Периодичность****использования** | **На какой****возраст рассчитана данная** **методика** | **Цель** **диагностики** | **Формы****обобщения результатов** | **Практическое****применение результатов** |
|  | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» | 2 раза в год или по необходимости | 3 – 6 лет | Выявить уровень речевого развития детей-логопатов. | Заполнение речевой карты. | Определение уровня речевого развития.Планирование коррекционной работы в зависимости от логопедического заключения. |
|  | Е.А.Стребелева | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» | По необходимости | 3 – 6 лет | Выявить уровень развития психических процессов. | Заполнение протокола обследования. | Составление индивидуального маршрута сопровождения ребёнка. Представление на областную ПМПК для обследования и определения программы обучения. |
|  | О.Б.Иньшакова  | «Альбом логопеда» | 2 раза в год или по необходимости | 3 – 6 лет | Выявить речевые нарушения (звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас). | Заполнение речевой карты. | Планирование коррекционной работы в зависимости от логопедического заключения. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Г.А.Волкова | «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» | 2 раза в год или по необходимости | 3 – 6 лет | Определить уровень речевого развития детей дошкольного возраста. | Заполнение речевой карты. | Планирование коррекционной работы в зависимости от результатов диагностики. |
| 5.  | И.А.Смирнова | «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП» | По необходимости | 4 – 6 лет | Определить уровень речевого развития, зону ближайшего развития ребёнка. | Заполнение речевой карты, протокола обследования. | Составление индивидуального маршрута сопровождения.Планирование коррекционной работы. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

* 1. **Динамика результатов с учетом психофизических возможностей детей** (посещающих логопункт ДОУ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень развития** | **Звукопроизношение** | **Лексико-грамматические категории** | **Фонематическое восприятие** | **Просодические компоненты речи** |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| **2013-2014** | **низкий** | **34** | **4** | **30** | **4** | **39** | **2** | **30** | **2** |
| **средний** | **19** | **34** | **23** | **26** | **14** | **21** | **23** | **23** |
| **высокий** | **-** | **15** | **-** | **22** | **-** | **30** | **-** | **28** |
| **2014-2015** | **низкий** | **20** | **-** | **24** | **-** | **18** | **-** | **15** | **-** |
| **средний** | **9** | **14** | **5** | **17** | **11** | **13** | **14** | **12** |
| **высокий** | **-** | **15** | **-** | **15** | **-** | **16** | **-** | **17** |
| **2015-2016** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

1. **Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе**

**Область деятельности:** диагностика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Контингент** | **Содержание деятельности** |
| **Формы** | **Методы** | **Методики** |
| 1. | Сбор и анализ анамнестических данных. | Родители детей-логопатов | Индивидуальная форма работы. | Словесные.  |  Н.А.Сорокиной. |
| 2. | Выполнение игровых заданий. | Дети 2 – 4 лет | Индивидуальная форма работы. | Наглядные, словесные, практические. | Методика обследования детей младшего дошкольного возраста Н.А.Сорокиной. |
| 3. | Игровые упражнения по обследованию слоговой структуры слова. | Дети 4 – 7 лет | Индивидуальная форма работы. | Словесные, наглядные. | Технология формирования слоговой структуры слова Т.А.Ткаченко. |
| 4. | Игровая деятельность (выполнение заданий, предусмотренных компьютерной программой) | Дети 4 – 7 лет | Индивидуальная форма работы. | Наглядные, словесные, практические. | Определение уровня развития фонематического восприятия, слухового внимания, просодических компонентов речи (Игры для Тигры). |
| 5. | Запись речи на диктофон, магнитофон. | Дети 4 – 7 лет | Индивидуальная форма работы. | Словесные, наглядные. | Обследование звукопроизношения (первичная, промежуточная и итоговая диагностика) |
| 6. | Обследование детей с первичной речевой патологией. | Дети 4 – 7 лет. | Индивидуальная форма работы. | Наглядные, словесные, практические. | Технология организации логопедического обследования О.Е.Грибовой. |
| 7. | Выполнение тестов. | Дети 5 – 7 лет. | Индивидуальная форма работы. | Наглядные, словесные, практические. | Тестовая методика диагностики Е.Д.Дмитровой, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукиной |

Специалист может работать в одной или нескольких областях (направлениях): диагностики, консультировании, профилактики, коррекции и.т.д. Для каждой области деятельности (если их несколько) следует заполнить свою таблицу.

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**Область деятельности:** коррекция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Контингент** | **Содержание деятельности** |
| **Формы** | **Методы** | **Методики** |
| 1. | Работа над связной речью.Автоматизация звуков в словосочетаниях, предложениях, тексте, спонтанной речи. | Дети 5 – 7 лет | Индивидуально-подгрупповая работа. | Наглядные, словесные, практические | Мнемотехника (мнемотаблицы и мнемодорожки).Повторение или название слов, словосочетаний, предложений, пересказ рассказа с опорой на мнемотаблицу, мнемодорожку. |
| 2. | Придумывание сказок, историй. Автоматизация звуков в связной речи. | Дети 5 – 7 лет |  Индивидуально-подгрупповая работа. | Наглядные, словесные, практические | ТРИЗ, сказкотерапия.Составление рассказа, придумывание сказки по заданной теме или по выбору ребёнка.Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях Т.А.Ткаченко. |
| 3. | Работа с ноутбуком (развивающие логопедические программы и тренажёры). | Дети 5 – 7 лет | Индивидуальная работа. | Наглядные, словесные, практические. | Выполнение задания, которое предлагается по разделу коррекционной работы (просодика, фонематика, лексика, звукопроизношение): «Игры для Тигры», «Адалин»,  |
| 5. | Работа с магнитофоном или компьютером (ноутбуком).Автоматизация звуков. | Дети 5 – 7 лет | Индивидуальная работа. | Наглядные, словесные. | «Логопедия» Т.С.Резниченко, О.Д.ЛаринаСопряженная и отражённая речь детей в соответствии с образцом (автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, стихах). |
| 6 | Выполнение кинезиологических упражнений. | Дети 4 – 7 лет | Индивидуально-подгрупповая работа. | Наглядные, словесные, практические. | Методика развития межполушарного взаимодействия. |
| 7. | Биоэнергопластика. | Дети 4 – 7 лет | Индивидуально-подгрупповая работа. | Наглядные, словесные, практические. | Методика развития сочетания речевого аппарата и кистей рук. |
| 8. | Игровые занятия. | Дети 5 – 7 лет | Подгрупповая работа. | Наглядные, словесные, практические. | Методика предупреждения дисграфии Л.Г.Парамоновой |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**Область деятельности:** консультирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Контингент** | **Содержание деятельности** |
| **Формы** | **Методы** | **Методики** |
| 1. | Индивидуальная консультация. | Родители детей – логопатов, родители детей, посещающих ДОУ, воспитатели ДОУ, молодые специалисты (учителя-логопеды). | Индивидуальная. | Словесные, практические, наглядные. | Методика проведения артикуляционной гимнастики.Методика работы над развитием речевого (фонационного) дыхания.Методика проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми-логопатами по постановке и автоматизации звуков. |
| 2. | Беседы, собрания, лекции с использованием мультимедийных презентаций. | Родители и воспитатели ДОУ. | Групповая. | Словесные, наглядные. | Методика работы по формированию лексико-грамматического строя языка. Методика по предупреждению дисграфии и дислексии у старших дошкольников.Методика развития тонкой и мелкой моторики дошкольников. |
| 3. | Консультирование через интернет страницу и сайт ДОУ. | Родители детей, посещающих логопункт, молодые специалисты (учителя-логопеды). | Индивидуальная форма работы. | Словесные, наглядные. | Методика, в зависимости от темы консультирования. |
| 4. | Просмотр видеозанятий«Домашний логопед»,«Занятие по коррекции звукопроизношения в рамках логопункта» | Родители детей, посещающих логопункт,учителя-логопеды. | Групповая или индивидуальная (по запросу). | Наглядные. | Методика проведения артикуляционной гимнастики и массажа при работе с детьми-логопатами.Методика проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения. |
| 5. | Практикумы. | Родители и воспитатели ДОУ. | Групповая или индивидуальная (по запросу). | Словесные, практические, наглядные. | Методика формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.Методика проведения занятий по развитию артикуляционной моторики.Методика работы над автоматизацией поставленных звуков в домашних условиях. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

 **Область деятельности:**  профилактика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Контингент** | **Содержание деятельности** |
| **Формы** | **Методы** | **Методики** |
| 1. | Распространение буклетов. | Родители и воспитатели ДОУ. | Групповая или индивидуальная (по запросу). | Наглядные. | Памятки по вопросам речевого развития детей (по Гвоздеву).Развитие речи детей в онтогенезе (норма и патология). |
| 2. | Беседы, собрания, лекции с использованием мультимедийных презентаций. | Родители и воспитатели ДОУ. | Групповая. | Словесные, наглядные. | Методика работы по формированию лексико-грамматического строя языка. Методика по предупреждению дисграфии и дислексии.у старших дошкольников.Методика развития тонкой и мелкой моторики дошкольников. |
| 3. | Размещение статей на сайте ДОУ. | Родители детей, посещающих ДОУ, воспитатели. | Индивидуальная форма работы. | Наглядные. | Методика ознакомления детей с буквами и обучения чтению по методике Н.С.Жуковой.Методика выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики. |
| 4. | Практикумы. | Родители и воспитатели ДОУ. | Групповая или индивидуальная (по запросу). | Наглядные, словесные, практические. | Методика выполнения артикуляционной гимнастики. Методика проведения пальчиковой гимнастики. |
| 5. | Размещение информации в логопедическом уголке и родительских уголках в группах детского сада. | Родители ДОУ. | Групповая. | Наглядные. | Методика работы над пополнением словарного запаса, развития грамматического строя речи. Работа над связной речью. Методика проведения элементарных тестов на определение уровня развития речи ребёнка разного возраста. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**4.1. Использование новаций в области психолого-педагогической диагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****инновационной методики, технологии** | **Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)** | **В каких****группах****применяется** | **Краткое обоснование****выбора, указание достоинств и недостатков** | **С какого****года применяется** | **Успешность реализации** |
| 1. |  «Предшкольная подготовка» - в рамках проведения исследований ИВФРАО по Безруких | Диагностика (индивидуальное тестирование с использованием наглядных, словесных, практических методов) | Старшая, подготови тельная к школе группа. | Комплекс диагностических методик позволяет выявить уровень готовности детей 5 – 7 лет к школьному обучению.Позволяет оптимизировать разработку индивидуального маршрута сопровождения ребёнка. | 2013 | Успешно |
| 2. | Проведение мониторинга  | Диагностика (индивидуальное тестирование с использованием наглядных, словесных, практических методов) | Средняя, старшая, подготови тельная к школе группа. | Комплекс диагностических методик позволяет выявить уровень развития детей 4 – 7 лет. | 2013 | Успешно |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**Групповая профилактическая и коррекционная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Год проведения** | **Форма работы** | **Контингент** | **Охват** | **Результат** |
| 1. | Организация игровых занятий с детьми-логопатами в домашних условиях. |  Ежегодно  | Консультация,практикум. | Родители детей-логопатов. | 100% | Закрепление навыков, полученных детьми на занятиях в логопункте. |
| 2. | Автоматизация поставленных звуков.  | Ежегодно | Консультация,проведение мастер-класса, практикум. | Родители детей-логопатов, воспитатели ДОУ | 100% | Наблюдается положительная динамика в звукопроизношении и развитии просодических компонентов речи. |
| 3. | Игровой комплекс артикуляционной гимнастики.  | Ежегодно | Семинар-практикум. | Родители детей-логопатов, воспитатели ДОУ | 100% | Наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционных укладов. |
| 4. | Коррекция звукопроизношения. | Ежегодно | Индивидуально-подгрупповая работа | Дети, посещающие логопункт. | 100% | Наблюдается положительная динамика в коррекции звукопроизношения. |
| 5. | Пополнение словарного запаса. | Ежегодно | Индивидуально-подгрупповая работа | Дети, посещающие логопункт. | 70% | Наблюдается положительная динамика в пополнении словарного запаса детей с общим недоразвитием речи разного уровня речевого развития. |
| 6. | Нарушение слоговой структуры слова. | Ежегодно | Индивидуально-подгрупповая работа | Дети, посещающие логопункт. | 40% | Происходит формирование слоговой структуры слова. |
| 7. | Нарушение грамматического строя речи. | Ежегодно | Индивидуально-подгрупповая работа | Дети, посещающие логопункт. | 70% | Наблюдается положительная динамика в формировании грамматического строя речи у детей с ОНР. |
| 8. | Фонетико-фонематическое недоразвитие у детей | Ежегодно | Индивидуально-подгрупповая работа | Дети, посещающие логопункт. | 100% | Наблюдается положительная динамика в формировании фонематического восприятия у дошкольников, дети в дальнейшем успешно обучаются в общеобразовательной школе. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**4.2. Использование в коррекционной деятельности новаций в области дефектологии, логопедии (мультимедийные разработки занятий, видеозанятия)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование инновационной методики, технологии, иной новации** | **Область совершенствования на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)** | **В каких классах (группах применяется)** | **Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков** | **С какого года применяется** | **Успешность реализации** |
| 1. | «Слоговая структура слова» -мультимедийная разработка. | Диагностика, коррекция(индивидуальная форма работы) | Старшая, подготовительная к школе | Удачный подбор слов (картинок) с усложнением. | 2013 | Успешно  |
| 2. | Видеозанятие «Артикуляционная гимнастика». | Коррекционная работа | Старшая, подготовительная к школе | Предложен комплекс упражнений как для развития общей артикуляционной моторики, так и для каждой группы звуков. | 2013 | Успешно  |
| 3.  |  «Зима» - мультимедийная разработка занятия. | Коррекция речи (подгрупповая форма работы) | Средняя, старшая, подготовительная к школе | Возможно проведение коррекционной работы в направлениях: лексико-грамматический строй, звукопроизношение, развитие связной речи. | 2013 | Успешно  |
| 4. | «Пчёлка Жу-Жу» - мультимедийная разработка занятия. | Коррекция звукопроизношения (индивидуальная форма работы) | Старшая, подготовительная к школе | Удачно подобран материал по развитию фонематического восприятия и автоматизации звука «Ж». | 2013 | Успешно  |
| 5. | «Предлоги» - мультимедийная разработка занятия. | Коррекция речи (подгрупповая форма работы) | Средняя, старшая, подготовительная к школе | Позволяет проводить коррекционную работу по использованию предлогов в речи. | 2013 | Успешно  |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | «Цирк» - мультимедийная разработка занятия. | Коррекция звукопроизношения (индивидуальная форма работы) |  Старшая, подготовительная к школе | Удачно подобран материал по развитию фонематического восприятия и автоматизации звука «Р». | 2012 | Успешно  |
| 7. | «Сказочное путешествие» - мультимедийная разработка занятия. | Коррекция звукопроизношения (индивидуально-подгрупповая форма работы). | Старшая, подготовительная к школе | Сюжет продуман таким образом, что может быть использован многократно для проведения различных коррекционных занятий. | 2011 | Успешно  |
| 8. | «Простоквашино» - мультимедийная разработка занятия. | Коррекция звукопроизношения (индивидуальная форма работы). | Старшая, подготовительная к школе | Удачно подобран материал по работе над звуками «Р», «Р,» (дифференциация, автоматизация…) | 2013 | Успешно  |
| 10. | «Профессии» - мультимедийная разработка занятия. | Подгрупповая работа с использованием мультимедиа. | Старшая, подготовительная к школе | Возможно проведение коррекционной работы в направлениях: лексико-грамматический строй, звукопроизношение, развитие связной речи. | 2012 | Успешно  |
| 11. | Видеозанятие «Логопедический массаж» | Индивидуальная работа. | Средняя, старшая, подготовительная группа. | Позволяет точно использовать методику проведения массажа при работе с дизартриками. | 2010 | Успешно  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**Индивидуальная работа (среднегодовые показатели)**

Отмечаются те направления, в которых работает специалист. Берутся среднегодовые показатели межаттестационного периода работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проблема (диагноз)** | **Контингент** | **Количество (в единицах)** |
| **Обра-тив-шихся** | **Охва-ченных диагнс-тикой** | **Получив-ших консуль-тацию** | **Получивших коррекционную помощь из расчета 10 часов на человека.** |
| **Всего** | **Прекра-тили****занятия** | **Без улуч-шения** | **Улуч-шение** | **Норма** |
| **1.** | Общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития | Дети 5 – 7 лет | 55 | 55 | 55 | 55 | - | 4 | 32 | 19 |
| **2.** | Запинки в речи | Дети 4 – 7 лет | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 |
| **3.** | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | Дети 5 – 7 лет | 24 | 24 | 24 | 24 |  | - | 6 | 18 |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**4.3. Компоненты ИКТ – компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)**

4.3.1. Общепользовательский компонент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Инструментарий** | **Оценка использования**(по 10-бальной шкале) |
| Адрес электронной почты, используемой в работе | elena-kessler@rambler.ru, |  |
| Адрес страницы (страниц) социальной сети, блога, сайта, используемых педагогическим работником в работе | Logosistem.ru; [www.umacha.net](http://www.umacha.net); razvivalki.ru; logopedmasster.ru ; myltimedia dlia doskoliat; [www.logoburg.com](http://www.logoburg.com) ; [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru); http://[www.logoped](http://www.logoped) - sfera.ru/; http—logoportal.ru; [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru); [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru); [www.proshkola.ru](http://www.proshkola.ru);  <http://www.logozavr.ru/1549/>, Maam.ru; Logosha.com; [www.logomag.ru](http://www.logomag.ru); logopedia.by; <http://www.zaikanie.ru>;<http://www.logopunkt.ru>; http://www. pedlib.ru; cmart, mamalogoped.ru. | 10 |
| Компьютерные программы, используемые для подготовки материалов к занятиям и иным мероприятиям | Microsoft Word; Microsoft Power Point 2010; Windows Movie Maker 2,6; Microsoft Office Word 2010; проигрыватель Windows Media; средство просмотра XPS; Google Chrome; Microsoft Excel 2010 | 10 |
| Используемое в образовательном процессе техническое обеспечение (компьютеры, проекторы и т.д.) | Ноутбук, магнитофон, диктофон, принтер, сканер, мультимедийный проектор, фотоаппарат, видеокамера. | 10 |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

4.3.2 Общепедагогический компонент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Инструментарий** | **Оценка использования** (по 10-бальной шкале) |
| Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.) | Microsoft Word ; Microsoft Office Word 2010; Microsoft Excel 2010; флэш - накопитель | 10 |
| Использование средств ИКТ для фиксации промежуточных результатов, их рецензирования в электронной форме, анализа и предсказания достижений учеников (воспитанников), формулирование домашних заданий для выполнения их с использованием Internet, и др. | Microsoft Word; Microsoft Excel; флэш - накопитель | 10 |
| Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.) | Microsoft PowerPoint; электронная почта:elena-kessler@rambler.ru; «Одноклассники»; сайт детского сада.  | 5 |
| Использование технических средств в процессе занятий (проектор, компьютер, и пр.) | Компьютер, ноутбук, магнитофон, принтер, сканер. | 10 |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**4.3.3. Предметно-педагогический компонент**

Описание ресурсов, используемых в процессе преподавания предмета (интернет-страницы, программные продукты, и т.д.), с обоснованной оценкой качества представленной на них информации. Количество источников не ограниченно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ресурс** | **Какая информация востребована, используется для занятий и внеурочной деятельности, почему** | **Общая оценка использования ресурса** (по 10-бальной шкале) |
|  | «Адалин» | Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).  | 10 |
|  | «БОС-Здоровье-детям» www.biosvyaz.com | Изучение материала осуществляется в ритме оптимального дыхания детей 4 – 7 лет. Повышает, эффективность усвоения детьми учебного материла, положительно влияет на психоэмоциональное состояние ребёнка, способствует сохранению и укреплению здоровья. | 10 |
|  | «Игры для Тигры» | Развитие просодических компонентов речи. Пополнение словаря. Формирование фонематического восприятия. Коррекция звукопроизношения. Обучение грамоте. Обучение основано на непроизвольном запоминании. | 10 |
|  | «Учимся читать» МедиаХауз,COM.MEDIA | Использую при проведении индивидуальной работы для формирования фонематического восприятия, подготовки к обучению грамоте ,развития психических процессов. Подготовка к обучению грамоте осуществляется на непроизвольной основе, вызванной интересом детей к игровому процессу. | 10 |
|  |  myltimedia dlia doskoliat;[www.umacha.net](http://www.umacha.net) | Презентации для проведения коррекционной логопедической работы с детьми-логопатами. | 10 |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  ozon.ru; razvivalki.ru, www.logomag.ru;  | Приобретение коррекционной и диагностической литературы, компьютерных логопедических программ, дидактических игр и пособий для работы с детьми – логопатами. | 10 |
|  | <http://www.logozavr.ru/1549/>  | Использование компьютерных игр и заданий для речевого развития детей. | 5 |
|  | [www.proshkola.ru](http://www.proshkola.ru);  logopedmaster.ru;Logosistem.ru; [www.logoburg.com](http://www.logoburg.com);[www.logofaiv.ru](http://www.logofaiv.ru);  http://www.Logokids.ru | Изучение новаций, ознакомление с опытом работы специалистов в области коррекционной педагогики и психологии. | 10 |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учёта индивидуальных особенностей**

 **одаренных детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Форма работы** | **Проблема** | **Адресат** | **Периодичность** | **Результаты** |
| 1. | Индивидуальная работа | Способности к декламированию.Литературная одарённость. | Максим Ш.Виолетта Д.Алия В.Диана Ш.Катя Б. | По необходимости | Выступление на конкурсах чтецов, утренниках, праздниках. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**Наличие и реализация программ работы с различными адресатами**

Могут повторяться собственные или модифицированные программы, если они использовались в межаттестационный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Адресат** | **Краткое обоснование выбора данной программы,** **анализ ее достоинств и недостатков**  | **С какого года применяется в работе** | **Эффективность** |
| 1. | «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; | Дети 5 – 7 лет | Представленная в программе коррекционно-развивающая система обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем языка и развитие фонематического восприятия. | 2012 | Нормализуется процесс фонемообразования и фонематического восприятия, что позволяет в дальнейшем детям успешно обучаться в общеобразовательной школе.  |
| 2. | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» («Логопедическая работа с детьми 1, 2 уровня речевого развития» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова; | Дети 3 – 4 лет | В данной программе подробно освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы с детьми 3 – 4 лет. Раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал. | 2012 | Дети осваивают коммуникативную функцию языка в соответствии с возрастными нормативами. |
| 3. | «Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина); | Дети 5 – 6 лет | В данной программе подробно освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы с детьми 5 – 6 лет. Раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал. | 2012 | Дети осваивают коммуникативную функцию языка в соответствии с возрастными нормативами.Предоставление одинаковых стартовых возможностей при поступлении в школу. |
| 4. | «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А.Миронова. | Дети 4 – 7 лет | В программе реализованы общеобразовательные и коррекционные задачи. Представлен календарный план работы по возрастам. | 2013 | Происходит нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без запинок. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

 **4.5. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Проблема** | **Форма работы** | **Адресат** | **Периодичность** | **Результаты** |
| 1. | Нарушение темпо - ритмической стороны речи (запинки в речи). | Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми.Работа с метрономом. Использование ИКТ. Консультирование родителей, воспитателей ДОУ. | Дети, посещающие логопункт и общеобразовательные группы ДОУ. | Постоянно  | Наблюдается положительная динамика в формировании темпоритмической стороны речи. Нормализация коммуникативных навыков. |
| 2. | Нарушение звукопроизношения | Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком. Консультирование родителей, воспитателей ДОУ.Использование ИКТ. | Дети, посещающие логопункт. | 1 – 2 раза в неделю | Наблюдается положительная динамика в коррекции произносительной стороны речи. Нормализация коммуникативных навыков.  |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**4.6. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Здоровьесберегающий** **компонент** | **Возраст****воспитанников** | **Периодичность****использования** | **Краткое обоснование выбора** |
|  |  Организация коррекционного обучения и воспитания детей в соответствии с СанПиНом | Дошкольный | Постоянно | Профилактика заболеваний. |
|  | Индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку. | Дошкольный | Постоянно | Адекватность требований и методик коррекционного обучения. |
|  | Функциональная музыка, игры-релаксации. | Дошкольный | Постоянно | Коррекция темпо – ритмических нарушений речи. |
|  |  Включение в работу с детьми физминуток, зрительной гимнастики и психогимнастики. | Дошкольный | Постоянно |  Предупреждение переутомления, профилактика нарушения зрения, осанки, психосоматических заболеваний.  |
|  | Арттерапия. | Дошкольный | По мере необходимости |  Создание положительного эмоционального состояния, снятие мышечного напряжения у детей с запинками в речи, логоневрозом. |
|  | Элементы Су – Джок, сухой пальчиковый бассейн. | Дошкольный | По мере необходимости | Массаж и самомассаж активных точек рук. |
|  | Дыхательная гимнастика. | ДошкольныйДошкольный | ПостоянноПостоянно | Выработка правильного диафрагмального дыхания. |
|  | Артикуляционная гимнастика | Дошкольный | Постоянно | Выработка правильного артикуляционного уклада. Коррекция звукопроизношения. |
|  | Пальчиковая гимнастика | Дошкольный | Постоянно | Развитие мелкой и тонкой моторики пальцев рук. Стимулирование речевого развития детей-логопатов. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**5. Совершенствование методов обучения и воспитания, инновационная деятельность**

**5.1. Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности**

(Расширение методической базы, создание или пополнение банка дидактических материалов.) Создание условий для двигательной активности. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Создание условий для детского экспериментирования. Создание условий для проявления познавательной активности. Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Вид деятельности. Продукт.**(Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания) | **Область применения. Предназначение.** |
|  | Набор картинок по звукам; картотека стихов, рассказов; «Рассказы в картинках»; мнемотаблицы и мнемосхемы по лексическим темам, рассказам и сказкам;; д/и «Третий лишний», игра «Расскажи про детский сад», игра «Большие и маленькие», игра «Загадки о животных», игра «Фразовый конструктор», игра «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Геометрическое лото», компьютерная игра «Игры для Тигры» (раздел – лексика, фонематика), аудио пособие «Логопедия» - шипящие, свистящие, соноры; альбомы по звукопроизношению (на разные звуки); «Забавные чистоговорки»; «Логопедические чистоговорки» Мусова И.Б.; «Коррекция звукопроизношения – речевой материал» Рыбина А.Ф.; «Картотека заданий на автоматизацию правильного произношения и дифференциацию звуков разных групп» Нищева Н.В.; «Коррекция звукопроизношения у детей – дидактический материал» Кыласова Л.Е.; «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп» Нищева Н.В.; «Логопедия в картинках»- М. Мезенцева, «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения» Бутусова Н.Н. | Автоматизация поставленных звуков. Пополнение словарного запаса. Развитие связной речи. |
| 2. | Постановочные зонды, зеркала, часы, стерильные салфетки, вата, тренажёры на выработку воздушной струи, компьютерная игра «Игры для Тигры» (раздел – звукопроизношение и просодика), схемы артикуляционного уклада, артикуляционные упражнения в картинках. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонематическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ»Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицина Г.А., «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения», «Моя мама логопед» | Коррекция звукопроизношения, постановка звуков. |
| 3. | Д/и «Ритмическое путешествие», дидактический материал: бабочки, снежинки, листочки, домики, колпачки, мыльные пузыри, трубочки, ватные диски.  | Контроль темпа речи, работа над дыханием. |
|   Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/ |
| 4. | Дидактические игры: «Составь предложение»; «Чья мама?», «Чего не стало?» «Конструктор предложения», «Лесное бюро находок», «Составь предложение», «Волшебные клеточки», «Логопедическое лото»; дидактические игры: «В мире природы», «Деревья», «Хорошо – плохо», «Узнаём живой мир», «Времена года»; пособие «100 логопедических игр» Скворцова И.В.; Серия дидактических игр «Готов ли ты к школе?», «Глаголы в картинках», «Подбери слова к рассказу», «Что перепутал художник», «Собери пословицы», «Читаем и составляем слова», «Слова и числа». «Говорящие слова», «Звонкий глухой», «Большие и маленькие», «Рифмочки и нерифмишки», «Короткие слова», «Каким бывает день» | Формирование грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса. Развитие связной речи. |
| 5. | Дидактические игры: «Где спрятался звук?», «Собери слово из звуков», «Звуковая линейка», «Найди общий звук», «Выбери картинку», «Цепочка из слов», «Собери бусы», «Звуковые сигналы», цветные магниты и фишки для проведения звукового анализа слова, игра «Звуковой экран», компьютерная игра «Игры для Тигры» (раздел – фонематика); картинный материал на разные группы звуков. | Развитие фонематического слуха. |
| 6. | Мелкие игрушки, «Мозаика», «Шнуровка», «Кнопочки», «Пуговицы на леске», шарики Су-Джок, трафареты; пособие «Пальчиковая гимнастика» Сущевская С.А., цветные карандаши, книжки – раскраски, бисер, игра «Золушка», прищепки, различные бусы, резиновые мячики. | Развитие мелкой и тонкой моторики. |
| 7. | Медиатека: «Диагностика по Безруких», презентации «Дизартрия», «Предлоги», «Глаголы», «Использование речевых игр с детьми старшего дошкольного возраста», «Волшебная страна», «Незнайка в цветочном городе», «Простоквашино», «Цирк», «Забавный щенок», «Профессии», ; Видеотека: «Домашний логопед»; «Логопедический массаж», «Подвижные игры и пальчиковая гимнастика» Железновой; «Моя мама логопед», Фонотека: «Звуки природы», «Театральные шумы», «Релаксационные тренинги», «Весёлые истории» для слушания и пересказа | Коррекционная логопедическая работа. |
| 8. | Кубики из 4 – 12 частей, компьютерная (шведская) игра «Пазлы», зашумлённые картинки, палочки Кюизенера; д/и «Собери картинку», компьютерная программа «Адалин», игра «Разрезные картинки». | Развитие зрительного гнозиса, психических процессов. |
| 9. | Стимульный материал для проведения обследования детей 2 – 7 лет: пирамидки, разрезные картинки, карточки по лексическим темам, матрёшки, блоки «Дьенеша», карточки на слова разной слоговой структуры, предметы (игрушки) на обследование фонематического восприятия, серии картинок на составление рассказов; картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет» Нищевой В.Н., «Альбом по развитию речи» Володиной В.С., «Альбом по логопедии» Иншаковой О.Б., презентация «Обследование слоговой структуры слова», «Экспресс обследование фонематического слуха и готовность к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» и «Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.», « Диагностика нарушений речи» Смирнова И.А. | Диагностика. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**5.2. Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого**

(Наличие собственных разработок, авторских пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Продукт** | **Собственная****разработка, либо** **модификация** | **Область применения. Предназначение** |
|  | Презентация мультимедийного занятия «Волшебная страна», «Сказочное путешествие», «Зима». | Собственная разработка | Проведение коррекционных занятий по постановке и автоматизации звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, формированию фонематического восприятия. |
|  | Дидактическая игра: «Составь слово из звуков». | Модификация | Формирование фонематического восприятия, развитие анализ и синтеза. |
|  | Дидактическое пособие: «Времена года» | Собственная разработка | Формирование фонематического восприятия, пополнение активного словаря, дифференциация звуков. Работа над лексико-грамматическим строем речи. |
|  | Картотека по автоматизации звуков (в словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихах, загадках, текстах). | Собственная разработка | Автоматизация поставленных звуков. |
|  | Дидактическая игра: «Составь предложение». | Модификация | Профилактика дисграфии. Работа над лексико-грамматическим строем речи. |
|  | Презентация: «Использование речевых игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста». | Собственная разработка | Консультация-практикум для воспитателей ДОУ и родителей, дети которых посещают логопункт. |
|  | Презентация: «Алгоритм работы по формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста». | Собственная разработка | Консультация-практикум для воспитателей ДОУ. |
|  | Презентация «Дизартрия». | Собственная разработка | Презентация опыта работы по данному направлению (обмен опытом с коллегами) – выступление на РМО. |
|  | Альбом: «Говорят дети». | Собственная разработка | Работа с родителями, педагогами, коллегами. |
| Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/ |
|  | Видеофильм «Говорят дети» | Собственная разработка | Работа с родителями, педагогами, коллегами. |
|  | Дидактическая игра «Золушка» | Собственная разработка | Работа с детьми по развитию мелкой моторики кистей рук. |
|  12. | Выставка картин русских художников«Осень»Сентябрь2015 | Собственная разработка | Работа с детьми над развитием связной речи. Работа над лексико-грамматическим строем речи. |
|  13. | Дерево «Времена года»Октябрь 2015 | Собственная разработка | Работа с детьми над развитием связной речи. Работа над лексико-грамматическим строем речи. |
|  14. | Выставка картин русских художников«Зима».Ноябрь | Собственная разработка | Работа с детьми над развитием связной речи. Работа над лексико-грамматическим строем речи. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**6. Распространение собственного опыта в области повышения результативности коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** **презентации** | **Публикации в специальных изданиях** | **Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях)** | **Участие в профессиональных конкурсах** | **Демонстрация «мастер – класса»** |
| **Уровень учреждения** | «Артикуляционная гимнастика – основа профилактики речевых нарушений», через папки передвижки (декабрь 2012) | «Профилактика речевых нарушений» - выступление на педагогическом совете.(декабрь 2012) | Конкурс «Создание предметно – развивающей среды»(октябрь 2013) | «Артикуляционная гимнастика с детьми 3-5 лет».(январь 2013) |
| «Учим буквы - советы логопеда» - через родительские уголки.(август 2013) | «Использование дидактических игр по развитию речи детей дошкольного возраста» - консультация педагогов(март 2013) | Конкурс «Дидактические игры своими руками»(ноябрь 2012) | «Формирование лексико-грамматического строя речи, посредством дидактических игр».(март 2013) |
| «Развитие фонематического восприятия детей дошкольного возраста – алгоритм работы».(октябрь 2013) через папки передвижки | «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС». Образовательная область «Коммуникация».Выступление на семинаре-практикуме. (сентябрь 2013) | Смотр - конкурс по подготовке к летней оздоровительной работе.(июнь 2013) | «Звуковой и звукобуквенный анализ слов» - практикум.(сентябрь 2013) |
|  |  | Конкурс «Летняя оздоровительная кампания»(май 2014) | «Использование речевых игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста»(ноябрь 2014)  |
| «Развитие речи детей с учётом возрастных особенностей – норма и патология» на сайте ДОУ.(октябрь 2014) | «Использование мнемотехники при работе над развитием речи детей дошкольного возраста» - выступление на семинаре. (март 2014) | Конкурс стихов к 70 летию Великой победы. Участие детей старшей и подготовительных групп(май 2015) | «Использование дыхательных упражнений на занятиях»(февраль 2015) |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Статья в газете: «Поможем малышу заговорить» о моей работе Руководитель ОМО «Коррекционная работа в ДОУ» Шиханцова Е.Г.(май 2014) | Выступление на РМО «Творческий педагог» «Слагаемые имиджа современного детского сада и профессионального имиджа воспитателя» с темой: «Экспресс опрос «Портрет современного воспитателя».( май 2014) | Участник муниципального конкурса «Знатоки коррекционной педагогики (апрель 2014) | )  |
| Статья в газете о: «В учении нельзя останавливаться» о моей работеРуководитель РМО «Творческий педагог» Жукова В.И.(май 2015» | Выступление на РМО «Творческий педагог» «Совершенствование условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса в МАДОУ №6» с темой: «Патриотическое воспитание старших дошкольников через обогащение словаря и расширение кругозора на занятиях учителя-логопеда»( май 2014) | Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Рождество – время добрых дел» (дипломы за участие, дипломы 2 и 3 степени). ( январь 2015) |  |
|  |  |
|  |
| **Региональный****уровень** |  | Выступление на областном семинаре «Особенности в организации в условиях образовательной деятельности условиях ФГТ темой: Особенности мелкой моторики рук у детей со стертой дизартрией»ГАОУ КО ДПО(ПК)«Институт развития образования».  ( май 2013) |  Участник и победитель конкурса «Говорят дети» с использованием ИТК, в рамках ОМО «Коррекционная работа в ДОУ» в номинации «Лучший видео фильм».(май 2015) |  |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ГАОУ КО ДПО (ПК) «Институт развития образования».Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с органическими возможностями здоровья в условиях современной школы» с сообщением по теме: «Создание «речевых зон» в дошкольном учреждении» (сентябрь 2014)  |  |  |
|  | ГАОУ КО ДПО (ПК) «Институт развития образования».Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с органическими возможностями здоровья в условиях современной школы» с сообщением по теме: «Влияние развития мелкой моторики рук на развитие речи детей»(май 2014) |  |  |
| **Всероссийский****(федеральный)****уровень** |  |  |  |  |
| **Международный уровень -** |  |  |  |  |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**6.5. Участие в опытно-экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема опытно-экспериментальной деятельности | Вид инновации | В какихвозрастных группахприменяется | С какого года применяется | Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков | Результат |
|  «Предшкольная подготовка»  | В рамках проведения исследований ИВФРАО по Безруких | Старшая, подготовительная к школе группы. | 2012 | Комплекс диагностических методик позволяет выявить уровень готовности детей 5 – 7 лет к школьному обучению. | Позволяет определить уровень развития ребёнка и составить индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка. |
|  «Разработка и апробация модели проведения процедур освоения качества дошкольного образования» | Проведение мониторинга в рамках эксперимента | Средняя, старшая, подготовительная к школе группы | 2012 | Комплекс диагностических методик позволяет выявить уровень развития детей 4 – 7 лет. | Позволяет выявить проблему и составить индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**7. Система работы, направленная на распространение знаний в области специальной педагогики, логопедии и психологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цели и задачи** | **Периодичность** | **Адресат (возраст детей или классы /группы)** | **Охват обучающихся, воспитанников** | **Оценка результативности** |
| **Кол-во чел.** | **% от общего кол-ва** |
| 1. | Коррекция развития. | Индивидуальная работа. | Коррекция звукопроизношения.Обучение правильному произношению звуков русского языка. | 2 – 3 раза в неделю. | Дети 4 – 7 лет | 25 | 100 % | Наблюдается положительная динамика в коррекции звукопроизношения.Нормализация звукопроизношения. |
| 2. | Обучение и коррекция. | Подгрупповые занятия. | Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи детей-логопатов. | 1 – 2 раза в неделю. | Дети 4 – 7 лет | 20 | 80 % | Наблюдается положительная динамика в развитии лексико- грамматического строя речи и связной речи детей. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

8. **Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с воспитанниками аттестуемого**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Формы работы** | **Цель** | **Периодичность** | **Адресат** | **Результативность** |
| 1. | Консультации, беседы, практикумы. | Закрепление умений и навыков, полученных детьми-логопатами по звукопроизношению. | Постоянно. | Родители, воспитатели | Осуществление профилактики речевых нарушений. Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию учителя-логопеда. |
| 2. | Распространение буклетов, памяток. | Профилактика речевых нарушений. | 2 раза в год. | Родители, воспитатели | Осуществление профилактики речевых нарушений. |
| 3. | Проведение ПМПк. | Обследование ребёнка по заявлению родителя. | По мере необходимости | Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед,врач педиатр. | Составление индивидуального маршрута сопровождения ребёнка; направление ребёнка на областную ПМПК. |
| 4. | Анкетирование.  | Сбор анамнестических данных. | По мере необходимости. | Родители детей со сложными речевыми нарушениями. | Позволяет выявить причину речевых нарушений и наметить план коррекционной работы с ребёнком. |
| 5. | Взаимодействие. | Развитие просодических компонентов речи. Работа над дыханием. | Постоянно. | Музыкальный руководитель | Наблюдается положительная динамика в развитии просодических компонентов речи у детей-логопатов. |
| 6. | Взаимодействие. | Развитие психических процессов, снятие эмоционального напряжения у детей. | 1 – 2 раза в неделю | Педагог - психолог | Наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов у детей-логопатов. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**Сотрудничество с организациями по проблемам детства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование организации** | **Направление сотрудничества****(над какой проблемой работаете)** | **С какого года сотрудничество** | **Результаты сотрудничества** |
| 1. | Центр реабилитации и коррекции детей и подростков г.Черняховска. | Взаимодействие по вопросам коррекционной работы с детьми с тяжёлыми речевыми и иными нарушениями. | 2012 | Обмен опытом по вопросам коррекционного обучения детей с разными речевыми и иными нарушениями. |
| 2. | Областной центр диагностики и консультирования детей и подростков. | Проведение ПМПК.Направление детей на консультацию и лечение к невропатологу, психиатру, Консультационная помощь. Участие в семинарах, мастер-классах, практикумах. | 2012 | Определение программы обучения детей с проблемами в развитии.Родители имеют возможность получить квалифицированную консультацию и помощь узких специалистов и врачей разного профиля.Повышение уровня квалификации по разным разделам коррекционной логопедической работы (лично). |
| 3. | Детская поликлиника и стоматологическая поликлиника. | Направление детей на консультацию и лечение к невропатологу, психиатру, ортодонту. | 2012 | Наблюдается положительная динамика в речевом развитии детей-логопатов. |
| 4. | Советский ресурсный центр Калининградского областного института развития образования | Обмен опытом по вопросам коррекционного обучения детей дошкольного возраста с речевыми и иными нарушениями. | 2013 | Проведение совместных методических объединений по вопросам современной логопедии и дефектологии. Применение в практике современных компьютерных технологий. |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/

**9. Достижения аттестуемого в межаттестационный период**

(участие в конкурсах, соревнованиях и их результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Мероприятие | Групповое или индивидуальное | Количество призеров | Место |
| Мероприятия уровня образовательного учреждения | Конкурс: «Дидактические игры своими руками»(ноябрь 2012) | Индивидуальное |  | Благодарность |
| «Летняя оздоровительная кампания» (2013)(май 2013) | Групповое |  | Благодарность |
|  | Групповое |  | Диплом  |
| Пасхальный фестиваль «Свет Христова Воскресения»(апрель 2013) | Групповое |  | Грамота  |
| Мероприятия городского (районного) уровня | Муниципальный конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес» (2014) | Групповое |  | Благодарность  |
| Муниципальный конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес» (2015) | Групповое |  | Благодарственное письмо,дипломы |
| Муниципальная выставка-ярмарка «Свет христова воскресения» (2015) | Групповое |  | Диплом 1 место, грамота,  |
|  | Проект «Спасибо за мир!» | Групповое |  | Диплом 1 место, грамота,  |
| Мероприятия регионального уровня | Участник и победитель конкурса «Говорят дети» с использованием ИТК, в рамках ОМО «Коррекционная работа в ДОУ» в номинации «Лучший видео фильм». (май2015) | индивидуальное |  | Грамота1 место |
|  |  |  |  |
| Мероприятия всероссийского уровня |  |  |  |  |
| Мероприятия международного уровня |  |  |  |  |

Заведующий МАДОУ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лазаренко/