**Первая годовая задача МАДОУ №6**

**«Совершенствование здоровьесберегающих технологий при переходе на ФГОС через активное использование подвижных игр»**

**Вопросы к педагогическому совету по теме:**

**«Подвижные игры в системе здоровьесберегающих технологий при переходе на ФГОС».**

**1. Какие виды подвижных игр существуют, в чем состоит особенность методики проведения подвижных игр в младшей, средней и старших, подготовительной группе?**

*А.И. Сорокина, Е.Г. Батурина. Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр к «Программе воспитания в детском саду». Изд.2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1970 г., стр.80-90.*

*Литвинова М.Ф. русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 192 с. – (Дошкольное воспитание и развитие), стр. 160-164.*

*Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагого Доу.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 48 с. Стр.3-9*

**2. Какое место в системе здоровьесберегающих технологий занимают подвижные игры и могут ли они рассматриваться как компонент оздоровительной работы с ЧБД?**

*Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, мететь: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с. Ил., стр.3-8.*

*Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольниокв и младших школьников. СПб.: речь, 2007. 160 стр., стр. 3-15.*

**3. В связи с чем подвижным играм уделено особое место при переходе на ФГОС?**

*Анашкина Л.П. Детские подвижнын игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. Сада/Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. \_ М.: Просвещение, 1988.-239 с.: ил. Стр.3-6.* *Пр. Министерства образования и науки РФ г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*

**4. Почему подвижные народные игры считают значительным компонентом в системе духовно-нравственного воспитания.**

*Литвинова М.Ф. русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 192 с. – (Дошкольное воспитание и развитие), стр. 3-6.*

***ЭКСПРЕСС-АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ МАДОУ №6***

Уважаемые воспитатели! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Искренние ответы помогут вам и вашим воспитанникам.

1.Какие из всех видов детской физической деятельности являются более важными?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Значимость основных движений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Способствуют ли занятия физической культурой развитию основных движений и эмоциональной сферы детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Являются ли подвижные игры средством формирования основных движений детей 3-его года жизни?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Что является содержанием основных движений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Необходимо ли развивать эмоциональную отзывчивость детей в физической деятельности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Какие условия способствуют наиболее эффективному освоению детьми основных движений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какие методы и приёмы, способствуют развитию основных движений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Какие трудности возникают у ваших воспитанников в освоении основными движениями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.В чём заключается освоение основными движениями в физической культуре?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Целесообразно ли привлекать родителей к работе по формированию основных движений детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Учитываете ли вы половые особенности дошкольников в физическом воспитании?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.С какого возраста следует учитывать половые особенности детей на физкультурных занятиях? старший возраст/младший возраст

16.Используете ли вы подвижные игры раздельно  для мальчиков и девочек?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН**

**Изучения деятельности результативности работы педагогов по использованию**

**здоровьесберегающих технологий посредством подвижных игр.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П\п | Название мероприятия | Содержание | Дата | | Ответственные |
| Корпус №1  ул. Театральная 2 | Корпус №2  ул. Советская 2,4 |
| 1. | Анкетирование педагогов  «Двигаться, играя…» | Педагоги отвечают на вопросы анкеты, выявляющие уровень понимания необходимости использовать подвижные игры, как компонент здоровье сберегающих технологий. | 13.10 | 13.10 | И.А. Дробышевская |
| 2. | Консультация: «Рекомендации по проведению подвижных игр в соответствии с программой «Детство». | В мероприятии освещаются формы активизации двигательной активности дошкольников с помощью подвижных игр. | 13.10 | 13.10 | Лукьяненко Е.И.  Шманская Т.В. |
| 3. | Консультация «Перспективное планирование подвижных игр дошкольников» | Анализ регулярности проведения подвижных игр педагогами МАДОУ №6, соответствие возрасту и программным требованиямреализуемых подвижных игр, разработка перспективных планов подвижных игр. | 16.10 | 17.10 | Сотуло Ж.В |
| 4. | «Речевые особенности проведения подвижных игр» | Особенности речевого материала, используемого при проведении подвижных игр. | 21.10 | 21.10 | Е.С. Кесслер  О.А. Анисимова |
| 5. | Мастер-класс: «Развитие дошкольников через разные виды подвижных игр» | В активной практической деятельности, в которой участвуют воспитатели, демонстрируются оздоровительный эффект от подвижных игр, развитие волевой сферы дошкольника. | 28.10 | 28.10 | Е.И. Лукьяненко  Ю.В. Спусканюк  Е.А. Рагозина |
| 6. | Семинар: «Радость, знакомая с детства…» | Развитие речи детей по программе «Детство» в виде педагогической игры «Что?Где?Когда?» | 18.11 | 20.11 | И.А. Дробышевская  Ж.В. Сотуло  Е.И. Лукьяненко |
| 7. | Научно-практическая конференция для родителей  «Подвижная игра и ее значение  для здоровья современного ребенка» | Организация работы с родителями по проблеме совершенствования двигательной активности дошкольников. | ноябрь | | Е.И. Лукьяненко  Воспитатели |
| 8. | Анкетирование родителей, подбор высказываний о подвижной игре | Выявление уровня понимания и использования подвижных игр родителями в совместной с детьми деятельности. | 27.10-31.10 | | Воспитатели |
| 9. | Неделя открытых просмотров прогулок, НОД «Физическая культура» | Выявление уровня понимания структуры прогулки, места и роли в ней отведенного подвижным играм. | 10.11-14.11 | 10.11-14.11 | Воспитатели  Е.И. Лукьяненко |
| 10. | Анализ здоровьесберегающей среды групп. | Выявление соответствия развивающей среды групп программным требованиям о возрасту детей, потенциала дальнейшего ее совершенствования. | 25.11 | 27.11 | И.А. Дробышевская  Ж.В. Сотуло  Е.С. Кесслер  Ю.В. Спусканюк  Е.А. Рагозина |
| 11. | Конкурс физкультурных уголков групп. | Согласно положению о конкурсе, выявляется победитель, который набирает больше всего баллов за лучший физкультурный уголок. | 01.12 | 01.12 | Воспитатели |
| 12. | Анализ календарного планирования педагогов, специалистов. | Изучение содержания работы по физическому развитию дошкольников, эффективного использования оздоровительных методов, форм, приемов. | Октябрь-ноябрь | | И.А. Дробышевская  Ж.В. Сотуло |
| 14. | Цикл статей на сайт учреждения по темам:  «Прогулки с пользой», «Хороводные игры дома» и др. | Освещение данной темы для родителей, посетителей сайта ДОУ. | Октябрь-ноябрь | | И.А. Дробышевская  По желанию педагогов |
| 15. | Интервьюирование детей «Двигаться играя…» | Выявление предпочтений детей в подвижных играх. | 01.12 | | Ю.В. Спусканюк  Е.А. Рагозина |
| 16. | Педагогической совет по первой годовой задаче «Радость, знакомая с детства…» | Анализ уровня повышения компетенций педагогов в рамках работы по данной год. задаче. | 11.12 | | И.А. Дробышевская  Ж.В. Сотуло  Е.И. Лукьяненко  Т.В. Шманская |
| 17. | Аукцион здоровьесберегающих пособий. | Активизация практической деятельности педагогов в изготовлении игр и пособий, развивающих интерес детей к здоровому образу жизни. | Практическая часть педагогического совета по первой годовой задаче. | | Педагоги |

**График просмотра подвижных игр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Корпус №1**  **(ул. Театральная 2)** | **Задание** | **Корпус №2**  **(ул. Советская 2,4)** |
| **14 ноября** | | **12 ноября** | |
| Сюжетная подвижная игра | Гр. №1 «Сказка»  Ответственные:  Т.В. Ковтун | Сюжетная подвижная игра/ Бессюжетная спортивная игра | Гр. №12 «Росинка»  Ответственные:  Н.Г. Губриенко  М.С. Саенко |
| Сюжетная подвижная игра | Гр. №6 «Солнышко»  Ответственные:  Д.В. Ревуцкая | Сюжетная подвижная игра/  Бессюжетная спортивная игра | Гр. №9 «Ягодка»  Ответственные:  М.В. Сомкина |
| Сюжетная подвижная игра/ Бессюжетная спортивная игра | Гр.№3 «Дюймовочка»  Ответственные:  Н.И. Савинова | Сюжетная подвижная игра/ Бессюжетная спортивная игра | Гр. №7 «Конфетка»  Ответственные:  И.С. Кобзова |
| Сюжетная подвижная игра/ Бессюжетная спортивная игра/  Подвижная игра с элементами соревнований | Гр. №4 «Кораблик»  Ответственные:  И.В. Дорошенко | Сюжетная подвижная игра/ Бессюжетная спортивная игра/  Подвижная игра с элементами соревнований | Гр. №11 «Фантазеры»  Ответственные:  Е.Н. Холоденина |
| Сюжетная подвижная игра/ Бессюжетная спортивная игра | Гр. №2 «Звездочка»  Ответственные:  О.А. Казарова | Сюжетная подвижная игра | Гр. №9 «Витаминка»  Ответственные:  Е.М. Коняева |
| Сюжетная подвижная игра/ Бессюжетная спортивная игра | Гр. №5 «Зайчонок»  Ответственные:  О.Г. Давыдова | Сюжетная подвижная игра/ Бессюжетная спортивная игра | Гр № 11 «Радуга»  Ответственные:  Д.В. Власова  М.С. Саенко |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**«Совершенствование здоровьесберегающих технологий при переходе на ФГОС через активное использование подвижных игр»**

В соответствии с годовым планированием на 2014-2015 учебный год в период с 01.09.2013 по 01.12.2014 г осуществлялось изучение деятельности педагогического коллектива по теме: «Совершенствование здоровьесберегающих технологий при переходе на ФГОС через активное использование подвижных игр».

Цель изучения деятельности - наладить работу педагогов по данному направлению, отрегулировать пробелы в календарном планировании, создать и усовершенствовать физкультурные уголки в группах ДОУ. Алгоритм изучения деятельности по данной задаче включал в себя все формы работы теоритические и практические как с педагогами, так и с детьми (Приложение 1 - план «Изучения деятельности результативности работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий посредством подвижных игр»).

В ходе реализации первой годовой задачи были проведены следующие консультации: «Перспективное планирование подвижных игр дошкольников», «Речевые особенности проведения подвижных игр», инструктором по физической культуре Е.И. Лукьяненко была проведена консультация для воспитателей «Рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного возраста». Затем всем педагогам было предложено ответить на вопросы анкеты. Целью анкетирования было выявить уровень знаний воспитателей по физическому развитию дошкольников. В опросе приняли участие 9 воспитателей. По результатам анкетирования выявлено, что в основном все педагоги понимают важную роль детской двигательной активности в жизни дошкольника, знают значимость, содержание и условия наиболее эффективного освоения детьми основных движений, называют трудности в освоении основных движений, методы и приемы, способствующие их развитию; считают, что необходимо развивать эмоциональную отзывчивость детей в физической деятельности, целесообразно привлекать родителей к работе по формированию основных видов движений и учитывают половые особенности дошкольников в физическом воспитании. Однако на вопрос в чем заключается освоение основных движений в физической культуре, только 3 педагога из 9 ответили правильно. А в ответе на вопрос, с какого возраста следует учитывать половые особенности детей на физкультурных занятиях, 5 воспитателей отметили младший возраст, что является правильным ответом. А 4 воспитателя отметили старший возраст. Только 2 педагога из 9 опрошенных используют подвижные игры раздельно для мальчиков и девочек.

Воспитатель подготовительной группы из 14 предложенных вопросов анкеты правильно ответила на 8. Неверные ответы даны на вопросы: какие виды детской физической деятельности являются более важными; значимость основных движений; что является содержанием основных движений; какие методы и приемы способствуют развитию основных движений; в чем заключается освоение основных движений в физической культуре.

Е.И. Лукьяненко выявила и наметила перспективы работы с педагогами по данному направлению, будет выяснять причину неправильных ответов и продолжать работу с воспитателями по вопросам физического развития детей: давать рекомендации, проводить консультации, семинары, беседы. В ходе работы по первой годовой задачи педагоги-психологи анализировали состояние эмоционально- психологического фона спортивно – оздоровительных занятий. Наблюдение спортивно – оздоровительных занятий педагогом-психологом Рагозиной Е.А. показало, что форма проведения занятий инструктора по физической культуре Лукъяненко Е.И. нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание детей на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Образовательная деятельность с использованием интеграции с музыкой раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти. Поэтому на физкультурных занятиях, проводимых под музыкальное сопровождение, используются красочные рисунки, подчеркивающие сущность выполняемых упражнений и вызывающие эмоциональный подъем. Все это помогает гармоническому развитию личности.

Очень важно, что в вводной части физкультурного занятия у Е.И. Лукьяненко не только стоит задача разогреть мышцы и суставы, но и «настроить» чувства, т.е. подготовить детей эмоционально к предстоящему занятию при помощи «эмоциональной разминки». Проводить «эмоциональную разминку» помогают упражнения, которые дают образное представление о формах движения, выражающих эмоциональное состояние души (например, «Грустный и веселый», «Гномы и великаны», «Холодно – жарко» и т.д.). В заключительной части занятия для восстановления организма Е.И. проводит психогимнастику, релаксацию. Это формирует у детей чувство удовлетворения от проведенного занятия, создает положительный эмоциональный настрой на качественное выполнение предстоящей деятельности. Высокий уровень эмоциональной устойчивости обеспечивает положительный результат общения, взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в ходе проведения подвижных игр. Использование Е.И игрового и соревновательного методов ведет к повышению двигательной активности дошкольников. Наличие игровых ситуаций способствует поддержанию у всех детей интереса к выполнению общей двигательной задачи, без чего невозможно достичь умения видеть другого, действовать с ним. Взаимная ответственность обеспечивает ребёнку возможность самоутверждения, развивает уверенность, инициативность, формирует чувство товарищества. Е.И. целесообразно использует материально-техническую базу ДОУ: когда дети заходят в спортзал и видят мячи, скакалки, обручи и т.д. они видят, что их ждут на занятии. Погружаясь в эту обстановку ребёнок старается ещё лучше выполнять упражнения. Таким образом, в процессе обучения детей деятельность Е.И. Лукьяненко способствует благоприятному эмоциональному фону, поэтому дети будут с удовольствием посещают занятия физической культуры. Изучение психологического климата на физкультурных занятиях проводилось в старшей группе «Зайчонок» воспитатель Давыдова О.Г., подготовительной группе «Кораблик» воспитатель Вебер И.В. педагогом-психологом Спусканюк Ю.В. Анализируя данные, полученные в ходе наблюдения можно отметить, что на занятиях складывается положительный социально-психологический климат. Тон педагогов спокойный, доброжелательный. Воспитатели детей хвалят и поощряют. Поведение детей спокойное, дети не толкаются, стараются выполнить инструкции взрослых. Необходимо отметить взаимодействие музыкального руководителя (Залиская В.В., Разгонова Е.В.) и воспитателей. Музыкальные руководители оказывают помощь в организации детей (музыкальные аккорды, смена темпа музыки), музыкальное сопровождение хорошо подобрано, не навязчивое, придает яркость занятию. Необходимо обратить внимание воспитателей на качество выполнения правил игры детьми. Также воспитателям необходимо добиваться выполнение правил игры всеми детьми

В результате проверки и анализа календарного планирования выявилось следующее: воспитатели понимают, что чем выше двигательная активность, тем интенсивнее развивается его речь, ловкость быстрота, выносливость, интеллект. Двигательная активность детей проявляется в разных формах: физкультурные и музыкальные занятия, подвижные игры, динамические паузы, мимические упражнения, пальчиковые игры, утренние гимнастики, а также ряд оздоровительных мероприятий после сна. Также планируется индивидуальная работа с детьми по физическому развитию, народные и хороводные игры, которые воспитывают самостоятельность, решительность, приобщение детей к национальной культуре, совершенствуют навыки коммуникации. Однако в гр. №5 «Зайчонок» педагог в планировании не уделяет должного внимания дыхательным гимнастике, в гр. №4 «Кораблик» воспитатель. не планируются хороводные игры, потешки. В гр. №6 воспитателем подвижные игры планируются не по возрасту, недостаточно потешек, не планируются дыхательные гимнастики. В гр. №9 «Витаминка» в календарном планировании воспитателя недостаточно хороводных игр, отсутствует гимнастика после сна. В планах гр. №8 «Ягодка» воспитателем не планируются дыхательные гимнастики. Недостатком планирования воспитателя гр. №7 «Конфетка» является отсутствие подвижных игр на все виды движений, в основном уделяется внимание бегу. Просмотр подвижных игр во всех группах выявил недостаточный ассортимент народных и хороводных игр, приоритет отдается подвижным сужетным, бессюжетным, с элементами соревнований играм. У воспитателей гр. №6,7,8, иногда игры не соответствуют возрасту детей (расчитаны на более старший возраст). В связи с данным пробелом старшими воспитателями Дробышевской И.А., Сотуло Ж.В. совместно с инструктором по физической культуре Лукьяненко Е.И. разработано перспективное планирование подвижных игр для всех возрастов с учетом тематизма, сезонности, возраста детей, для создания картотек подвижных игр во всех группах детского сада с соответствующими атрибутами и аксессуарами.

Тематический контроль показал, что педагогами частично создана предметно - пространственная среда по развитию двигательной активности детей и используются разнообразные формы организации физической активности.   
 Во всех группах ДОУ оформлены физкультурные уголки, в которых находится необходимое физкультурное оборудование не только для общеразвивающих упражнений, но и для ходьбы, бега, прыжков, равновесия, катания, бросания, лазания: дорожки здоровья (в том числе и для закаливания), мячи разных размеров и назначения, кольцебросы, обручи, гантели, ленточки, скакалки, кегли, мешочки с грузом, гимнастические палки и т.п.   
 На высоком уровне организованы спортивные уголки в группах №12, 10, 8, 3; на достаточно оптимальном уровне в группах №9, 5, 3, 4, 11. У педагогов данных групп имеются картотеки физминуток, малоподвижных, подвижных игр, прогулок, представлены комплексы гимнастики после сна, утренней гимнастики и корригирующих упражнений. Педагоги активно применяют комплексы дыхательной гимнастики.   
 Во всех группах ДОУ имеется достаточно оборудования для закаливающих процедур. Требует доработки оснащение спортивных уголков в группах №7, 1, 6.

Работа с родителями по физическому воспитанию занимало значительное место в деятельности педагогов, особенно корпуса №2: консультации, индивидуальные беседы, привлечение к участию в спортивных праздниках, соревнованиях, изготовлению спортивного инвентаря и символики.   
Все родители групп, приняли участие в конкурсе на лучший физкультурный уголок для детей своих групп, активно участвовали в родительских собраниях, темой которой было «Подвижная игра и ее значение для здоровья современного ребенка».

Также проводилось анкетирование родителей всех групп с целью выявления уровня их понимания данной проблемы и степени ее понимания. Анкетирование выявило, что все родители понимают важность движения в жизни дошкольников, знают ряд традиционных подвижных игр, имеют разнообразное спортивное оборудование дома и готовы совместно работать с ДОУ в этом направлении, но все-таки необходимо продолжать целенаправленную работу по данному вопросу и формировать «позицию ответственного родителя». Также педагом-психологом Рагозиной Е.А. и учителем-логопедом Кесслер Е.С. было проведено интервьюирование детей подготовительной группы «Фантазеры», в котором дети выявили уровень погружения в подвижные игры. Можно отметить, что дети данной группы хорошо знакомы с подвижными играми, рекомендованными для данного возраста, могут объяснять правила игры, самостоятельно договориться и определить, кто будет водящим. В спортивных подвижных играх с элементами соревнований, понимают причины своих неудач, если команда проиграла, отмечают качества, которые им помогли при выигрыше. Также данная тема была раскрыта на сайте детского сада в статьях инструктора по физической культуре Лукьяненко Е.И. и старшего воспитателя Дробышевской И.А. Воспитателем подготовительной группы «Фантазеры» Холодениной Е.Н. был снят фильм о физическом развитии детей данной группы.  
 Выводы: в целом, контроль показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду ведется в соответствии с современными требованиями, но еще недостаточно для работы в соответствии с ФГОС, выполняются требования СанПин, активное участие и поддержку данная тематика находит у родителей учреждения. В группах имеется игровой и спортивный инвентарь. Собеседование с педагогами показало достаточный уровень профессиональных знаний и умений по физическому развитию детей. Однако не все педагоги качественно планируют работу по физическому воспитанию, не используют в режимных моментах разнообразные формы организации физкультурно - оздоровительной работы, показывают слабую динамику в совершенствовании физкультурных уголков.   
Рекомендации:   
1. Воспитателям групп №7, 1, 6, пополнить спортивные уголки инвентарём для организации подвижных и малоподвижных игр.   
Сроки: до конца учебного года.   
Ответственные: воспитатели групп №7,1,6.  
2. Воспитателям всех возрастных групп во время проведения прогулок активно организовывать с детьми сюжетные, подвижные и малоподвижные игры, проводить индивидуальную работу по закреплению основных видов движений, использовать в необходимом количестве выносной материал.   
Сроки: постоянно   
Ответственные: воспитатели групп  
3. Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по самообразованию в вопросах физического развития детей, подробно изучить методику проведения занятий по физвоспитанию.  
Сроки: постоянно   
Ответственные: воспитатели групп  
4. Разнообразить формы работы с родителями по физическому воспитанию детей, обновлять информацию по теме в родительских уголках, включить в план работы с родителями консультации:  
- «Организация закаливания»  
- «Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, сколиоза»  
- «Организация подвижных игр в домашних условиях»  
- «Какой вид спорта приемлем для каждого возраста?»  
- «Как выбрать спортивную секцию для ребенка?»  
Сроки: в течение учебного года.   
Ответственные: воспитатели групп, инструктор по физвоспитанию.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении смотра-конкурса на лучший физкультурный уголок  среди групп ДОУ «Уголок здоровья»**

**1.Цели и задачи конкурса**

1.1 Создание условий для развития физических качеств детей, самостоятельной двигательной деятельности

1.2 Активизация творческого потенциала педагогов

1.3. Привлечение родителей к сотрудничеству

**2.Участники конкурса**

2.1.В конкурсе принимают участие педагоги и родители воспитанников всех возрастных групп ДОУ

**3.Сроки проведения конкурса**

3.1 Конкурс проводится  с  15.10 по  01.12. 2014 г.

3.2.Подготовка всех физкультурных  уголков до  «1» декабря 2014 г.

3.3. Подведение итогов  «11» декабря 2014 г.

**4. Критерии оценки  физкультурных  уголков**

4.1 Оснащение уголка:

\* разнообразие, оригинальность, нестандартное оборудование, соответствие возрастным требованиям, картотека игр, маски - шапочки, альбомы, наглядные пособия; эстетичность; доступность; наличие символики, отражающей тематику физкультуры и спорта; соответствие возрастным особенностям детей и требованиям программы.

4.2 Наличие атрибутов:

\* для подвижных игр; для игр с прыжками (скакалки, мячи, круги, мягкие модули); для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки  с  песком, дартс); для игр  с  балансированием (палка, шнур, набивной мяч, ракетка, с мячом); для спортивных  игр (городки, бадминтон, теннис); для массажа (мяч,  щетки, «дорожки здоровья»); для коррекции зрения ( деревянные  палочки на конце с жучком, бабочкой и т.п, различные  зрительные  метки, схемы  зрительно-двигательных  проекций); для развития дыхания (легкие предметы на ниточке, «надувалочки»).

4.3 Наличие атрибутов из бросового материала (гантели из пластиковых бутылок, тарелки-шумелки, ходули-копытца и т.д);

4.4 Наличие  иллюстративного материала для ознакомления детей с видами  спорта, известными спортсменами России, Калининградской области, г. Черняховска.

4.5 Наличие инвентаря  для индивидуальных  занятий и занятий по подгруппам.

4.6 Использование физкультурного  уголка в течение дня:

\*занимаются ли дети  в физкультурном уголке  (самостоятельно, под руководством воспитателя); используют ли дети в игре необходимые  атрибуты; придумывают ли свои игры с имеющимися атрибутами и снарядами; знают ли дети названия подвижных  игр, оздоровительно-развивающих; умеют ли проводить «минутки  здоровья».

**5. Презентация уголка (свободная форма)**

6. Состав  жюри  конкурса:

\* заведующий Лазаренко В.А., ст. воспитатель Дробышевская И.А., ст. воспитатель Сотуло Ж.В., инструктор по физической культуре Лукьяненко Е.И., Л.В. Ермакова, старшая медицинская сестра.

**6. Подведение  итогов  конкурса  и награждение  победителей**

   Оценка осуществляется по 5 – бальной системе:

        5 – отлично (имеются инновации); 4 – хорошо (выполнение норм);  3 – удовлетворительно (с незначительными замечаниями); 2 – неудовлетворительная подготовка (серьезные замечания).

**6.1. Победители и участники  награждаются грамотами, стимулируются в соответствии с положением об оплате труда.**

**6.2. Родители отмечаются благодарственными письмами на родительском собрании.**

**Диагностическая таблица для оценивания результатов**

Таблица члена жюри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Смотра конкурса «Уголок здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П\п | **Критерии** | **Оценка** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1. | Соответствие возрастным требованиям и требованиям программы |  |  |  |  |
| 2. | Разнообразие |  |  |  |  |
| 3. | Наличие условий для проведения закаливания (массажные коврики, массажные рукавички…) |  |  |  |  |
| 4. | Наличие картотеки игр |  |  |  |  |
| 5. | Наличие атрибутов (маски - шапочки, альбомы, наглядные пособия) |  |  |  |  |
| 6. | Наличие символики, отражающей тематику физкультуры и спорта |  |  |  |  |
| 7. | Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке |  |  |  |  |
| 8. | Наличие материалов для родителей по вопросам организации двигательного режима, закаливания, профилактике заболеваний дошкольников |  |  |  |  |
| 9. | Эстетичность |  |  |  |  |
| 10. | Доступность |  |  |  |  |
| 11. | Презентация «Уголка здоровья» |  |  |  |  |

5 – отлично (имеются инновации); 4 – хорошо (выполнение норм);  3 – удовлетворительно (с незначительными замечаниями); 2 – неудовлетворительная подготовка (серьезные замечания)

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Уважаемые родители! Мы просим Вас ответить на предложенные вопросы. Это очень поможет нам осуществить индивидуальный подход к Вашему ребенку при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий! Заранее благодарны Вам за участие!**

1.Часто ли совершаете прогулки в выходные дни?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выйдя с ребенком на прогулку Вы идете: а) В лес, в парк, на стадион б) Во двор в) В магазин

3. Какие виды игр предпочитает Ваш ребенок?

а) Подвижные игры

б) Настольные игры

в) Сюжетно-ролевые игры

г) Другие (Какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какое спортивное оборудование имеется у вас дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Регулярно ли оно используется детьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. В какие подвижные игры Вы играли в детстве?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как Вы понимаете, что такое подвижные игры?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какие подвижные игры Вы знаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Как Вы думаете, какое значение имеют подвижные игры для физического развития и здоровья детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы для интервью с детьми дошкольного возраста, посещающих ДОУ:**

1. Ты любишь играть?
2. В какие игры ты любишь играть?
3. А тебе знакомо понятие подвижные игры?
4. Как это играть в подвижные игры?
5. Какие подвижные игры ты знаешь?
6. В какие из них ты любишь больше всего играть?
7. С кем ты любишь играть в подвижные игры?