« Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»

Необходимо с ранних лет воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к старшим, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого познавательные способности, самостоятельность, организованность. Основным принципом формирования культуры поведения ребенка является воспитание его в коллективе и через коллектив. И начинается этот процесс в детском саду, где воспитанникам прививают, а затем развивают у них начала коллективизма: умение совместно и дружно играть и трудиться, проявлять сочувствие друг к другу, ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь, быть дисциплинированным. Уже у младших дошкольников в разнообразных играх , наблюдениях, в процессе труда по самообслуживанию и выполнению несложных поручений необходимо формировать навыки вежливого обращения с близкими ребенку взрослыми и сверстниками, бережного отношения к игрушкам и вещам ,находящимся в общем пользовании .Воспитательные воздействия педагогов и родителей на малышей должны быть едиными, постоянными и последовательными. Очень важен наглядный показ и пояснение действий, способов поведения в интересной форме для ребенка. Повседневное общение с детьми строится на основе доброжелательности. Она вызывает у детей эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность и многие другие, базирующиеся на ее основе, чувства- жизнерадостность, привязанность к родным, вежливость. При воспитании детей старшего дошкольного возраста внимание педагогов и родителей должны быть обращено на расширение «сферы деятельности» навыков культуры поведения. Дети этого возраста способны проявлять большую активность, самостоятельность не только в играх и при самообслуживании, но и в разнообразном труде, на занятиях. Приобретенные и усвоенные навыки они используют в новых для них ситуациях, например после моют руки не только перед едой и туалета, но и после ухода за растениями, уборки групповой комнаты, игр с песком , а заботу, вежливое и доброжелательное отношение распространяют на всех окружающих, даже незнакомых. Ребята бережно относятся к природе, не только аккуратно пользуются игрушками, вещами, но и чинят их, приводят в порядок. В этом возрасте навыки нравственного поведения детей постепенно переходит в привычку, становятся естественной потребностью. Эффективным средством воспитания являются правильно организованный режим, занятия, игры и разнообразная самостоятельная деятельность, если активизировать деятельность ребят, их познавательные интересы, ненавязчиво, целенаправленно помочь им строить правильные взаимоотношения друг с другом. В содержании культуры поведения дошкольников можно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно- гигиенические навыки и привычки. Формировать у ребенка культуру деятельности- значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относится к игрушкам, вещам, книгам. Важный показатель культуры деятельности- естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, умение дорожить временем. В старшем дошкольном возрасте ребенок учится регулировать свою деятельность и отдых, быстро и организованно выполнять гигиенические процедуры, утреннюю гимнастику. Это будет хорошей основой для формирования у него навыков эффективной организации труда. Для определения достигнутого в воспитании культуры трудовой деятельности можно использовать такие показатели, как умение и желание ребенка трудиться, интерес к выполняемой работе, понимание ее цели общественного смысла; активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата, взаимопомощь в коллективном труде.

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестикуляции. Ребенка надо научить замечать состояние других людей. Ребенок должен понимать , когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, т. е. поступать руководствуясь чувством уважения к окружающим. Именно уважение к окружающим в сочетании с простотой, естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность. Культура общения обязательно предполагает культуру речи. Культура речи предполагает наличие у дошкольников достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон. Не менее важно в это же время научить ребенка внимательно слушать собеседника, спокойно стоять во время разговора, смотреть в лицо говорящему. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.

Культурно- гигиенические навыки- важная составная часть культуры поведения. Необходимость в опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Привитые в детстве навыки, в том числе культурно- гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам. Но ее значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет и этический аспект- ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу. С дошкольного возраста дети должны усвоить определенные правила: нельзя класть локти на стол во время еды; надо с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; бережно относиться к хлебу и продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами. Овладение культурой еды- нелегкое для дошкольников дело, но осуществлять формирование этих навыков необходимо, надо добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, аппетитом и опрятно.