муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ №6
_____Е.С. Кесслер
Приказ от 31.08.2021 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Третий год обучения

Возраст обучающихся: 4-5лет
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Разработчик программы:
воспитатель первой
квалификационной категории
Зеленова Валентина Александровна

г. Черняховск

2021 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет примерная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушаковой по образовательной области «Речевое развитие».

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития речи дошкольников 4-5 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения НОД – 20 минут.

Цель программы: развитие навыков коммуникации, общения со взрослыми и сверстниками, а так же развитию всех компонентов успешной речи в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Значимые характеристики воспитанников средней группы

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение

вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

- завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;
- взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;
- общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В группе 22 воспитанника, из них 12- девочек,10- мальчиков. 1 ребенок с ОВЗ по адаптированной программе.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей если:

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

3.Календарно — тематическое планирование

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Рассказывание об игрушках	Уточнить названия игрушек, их внешний вид, материал, из которого они сделаны. Учить составлять описание игрушки.
	Описание предметов посуды	Учить при описывании предметов, называть его основные признаки и назначение.
	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Закрепить произношение изолированного звука з.
	Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке	Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого
Октябрь	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослыми
	Рассказывание по набору игрушек	Учить составлять рассказ по набору игрушек. Закреплять правильное произношение звука з изолированно
	Пересказ сказки «Пузырь, лапоть и соломинка	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей
	Формирование навыков диалогической речи	Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них.
Ноябрь	Описание предметов по их признакам	Учить детей описывать предмет, не называя его.
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже
	Описание игрушки	Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и

		увеличительными суффиксами
	Описание и сравнение игрушек	Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки
Декабрь	Описание предметов одежды	Учить правильно, называть предметы зимней одежды, знать их назначение
	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц.
	Рассказывание по набору игрушек	Закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов.
	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений)
Январь	Рассказывание по набору игрушек	Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь.
	Описание детьми внешнего вида друг друга	Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.
	Рассказывание по набору игрушек	Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними
Февраль	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Учить сравнивать изображения на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирая определения и антонимы
	Описание предметов по картинкам	Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки. Четко и правильно произнося звук щ, слышать этот звук в словах, выделять его.
	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Закреплять знания детей о том , что звуки в слове произносятся в определенной последовательности

	Описание предметных картинок	Уметь отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия
Март	Описание предметов и картинок	Закреплять умение, правильно называя овощи, описывая их цвет, форму и т.д.
	Описание предметов и игрушек	Учить правильно, использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить четко и правильно произносить звук л(ль)
	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Закрепить умение образовывать название предметов посуды. Обратить внимание на несхожесть их звучания. Ознакомление со словом. Закреплять знания детей о значении слова, учить самостоятельно, подбирать слова с определенными звуками (с, ш), знать, что звуки в слове следуют в определённой последовательности друг за другом.
	Описание предметов	Учить описывать предметы, давая оценку. Грамматика. Тренировать в образовании форм глагола хотеть (хочу — хочет, хотим — хотят). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука л в изолированном виде, в словах, фразах; учить слушать этот звук; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определенные слова (ставить логическое ударение). Продолжать учить детей определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с этим звуком.
	Закрепление обобщающих понятий	Связная речь. Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Словарь. Закреплять понимание обобщающих понятий овощи, одежда, мебель. Звуковая культура речи.

Апрель		Учить детей четко и правильно произносить звук р (рь), подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Продолжать учить определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком.
	Закрепление обобщающих понятий	Связная речь. Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Словарь. Закреплять понимание обобщающих понятий овощи, одежда, мебель. Звуковая культура речи. Учить детей четко и правильно произносить звук р (рь), подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Продолжать учить определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком.
	Описание игрушек по их признакам	Связная речь. Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки. Грамматика. Тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Ознакомление со словом. Закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука.
	Согласование частей речи	Связная речь. Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества. Грамматика. Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков р (рь), учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком р ; произносить чистоговорку

		отчетливо, с разными громкостью и темпом.
Май	Пересказ рассказа Л.Толстого «Весна пришла»	Учить пересказывать текст без помощи взрослого
	Учимся говорить правильно	Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения
	Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта
	Описание игрушки	Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных

4.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,О. В. Солнцева и др. — спб.: ооо «издательство «детство-пресс», 2014. — 000 с. isbn 978-5-906750-00-0	Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 4-5 лет» ФГОС ДО - М.,«Сфера», 2016
Учебные пособия, технологии	1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (средняя группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016. 2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.;»Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с. ISBN978-5-98527-200-0 3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском	

	саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2 4.Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2008. 5.Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 6. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0873-0 6. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0955-3 7. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 8. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7лет» ФГОС ДО - М.,«Сфера», 2016. 9. УшаковаО.С., СтруниналЕ.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013. 10. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. 11. Сладков Н.И. «Сказки» - интернет сайты. 12. Агранович З.Е. «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 13. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок» выпуск 1-22 – СПб: «Детство – Пресс», 2010-2012. 14. Дидактические игры и пособия: «Из какой мы сказки?», «Ассоциации», «Времена года», «Сказки», «Кому что», «Кто что делает?»; «Логические пары», «Четвёртый лишний», «У кого кто?», «С какой ветки детки?», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом?», «Скажи, чего сколько?», «Фразовый конструктор», «Составь рассказ, сказку по картинкам», «Чудесный мешочек». Схемы: для рассказывания по картине, алгоритмы, мнемотаблицы по лексическим темам. 15. Серии картин для составления рассказов.

	16. Картины для составления сюжетных рассказов. 17. Театры: настольные: «Теремок», «Репка»; пальчиковые «Кот петух и лиса»: «Три поросёнка», «Маша и медведь»; бибабо. 18. Иллюстрации по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья и кусты», «Насекомые», «Времена года», 19. Мини-библиотека с произведениями русских и зарубежных писателей, сказок и портретами писателей.

Список используемой литературы:

1. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (средняя группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.;»Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с. ISBN978-5-98527-200-0
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2
4. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2008.
5. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
6. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0873-0
6. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0955-3
7. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. УшаковаО.С., СтрунинаЕ.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
9. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010