муниципальное автономное дошкольное образованное учреждение
« Детский сад №6 » муниципального образования « Черняховский городской округ »

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ №6
_____Е.С. Кесслер
Приказ от 31.08.2021 г. № 90

Рабочая программа
Учебная дисциплина « Математическое и сенсорное развитие »
первый год обучения (2-3 года)
Срок реализации программы:2021- 2022 учебный год

разработали:
воспитатели
Агаджаня Инара Ракибовна
Власава Ольга Владимировна

г. Черняховск
2021

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет ООП МАДОУ №6, примерная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание математиматического и сенсорного развития дошкольников 2-3 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения ОД – 10 минут.

Цель программы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Значимые характеристики воспитанников.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становиться средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой

мышления становиться наглядно -действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Содержание образовательной деятельность.

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

- Ребенок не способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности
- Не умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты
- Ребѐнок не владеет разными формами и видами игры
- Не склонен наблюдать, экспериментировать.
- Не стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- Ребенок не стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

3. Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Период адаптации	С детьми проводятся индивидуальные занятия , разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.
Октябрь	№1	Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый)
	№2	Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.
	№3	Учить нанизывать кольца на пирамидки по цвету.
	№4	Учить собирать двухместную матрешку.
Ноябрь	№1	Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов.
	№2	Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов.
	№3	Закреплять умение собирать двухместную матрешку.
	№4	Учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.

Декабрь	№1 №2,№3 №4	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Учить собирать трехместную матрешку.
Январь	№1 №2 №3	Познакомить с коричневым цветом. Учить выделять и называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Учить шнуровке.
Февраль	№1 №2,№3 №4	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной величины и формы. Учить нанизывать мелкие предметы на шнур.
Март	№1, №2 №3 №4	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы) Учить складывать пирамидку.
Апрель	№1 №2 №3 №4	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение сбирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов Развивать мелкую моторику пальцев.
Май	№1 №2 №3,№4	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров)

4. Методическое обеспечение программы.

Программы для организации	Обязательная часть

основной образовательной деятельности	ООП МАДОУ №6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2014.
Учебные пособия, технологии	1. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/. Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176 с.: Ил. ISBN 5-89814-018-2 1. Первые шаги в математику. Проблемные ситуации для дете2-3-лет. – 2-е изд., исправ. и переработ. – СПБ.: «Детство-Пресс», 2007. – 2 стр., ил., цвет. ISBN: 978-5-89814-479-1 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. – (Программа развития). ISBN 978-5-89144-859-9 3. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0175-3 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 16 с., 17 цв. ил. (Библиотека программы «Детство»). ISBN 5-89814-344-0 5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Ребенок в мире поиска). ISBN 978-5-9949-0369-8 6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»). ISBN 978-5-89814-402-9 7. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 2-3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 160 с. ISBN 978-5-89814-397-8 8. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.;»Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с.ISBN978-5-98527-200-0 9. Создание условий для детского экспериментирования: песочные часы, èмкости с сыпучими продуктами, различный бросовый материал для сравнения свойств предметов, игрушки из разных материалов, бумага разной фактуры, стаканчики, магниты, увеличительные стèкла, природный материал, часы, сантиметр, бинокль, степлер, дырокол, пипетки, мерные ложки и èмкости, зеркала, трубочки, губки, копировальная бумага. 10. Гербарий. 11. Создание условий для познавательного развития детей: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», счèтные палочки, раздаточный материал: белочки, грибы, машины, мишки, чашки, цветы, деревья, собачки, кружки, квадраты, треугольники. 12. Дид. игры «Подбери фигуру», «Составь по образцу», «Геометрическое лото», « Выложи из палочек», «Разложи

	по длине», «Вкладыши» (разной конфигурации), «Геометрическая мозаика», «Математические кубики», «Цифровое лото». 13. «Волшебный квадрат» Воскобович. 14. Картинки на сенсорные эталоны. 15. Альбомы: «Наша группа», «Профессии родителей», «Черняховск – от истоков до наших дней», «Наша Родина», «Природа родного края» 16. Символика России.

5.Список используемой литературы.

1. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
2. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения от 2до 3 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с: ил. ISBN 5-09-000732-2 (эл)
3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.;»Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.-224с.ISBN978-5-98527-200-0
4. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Ребенок в мире поиска). ISBN 978-5-9949-0369-8
7. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. – (Программа развития). ISBN 978-5-89144-859-9
9. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006. – 240с. ISBN: 5-89814-057-3
10. Князевой О.Л., Маханѐвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.
11. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
12. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/. Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176 с.: Ил. ISBN 5-89814-018-2
13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с., 8 л. ил. – ISBN 5-09-011526-5 (эл)
14. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0175-3

15. Первые шаги в математику. Проблемные ситуации для детей 2-3 лет. – 2-е изд., исправ. и переработ. – СПБ.: «Детство-Пресс», 2007. – 2 стр., ил., цвет. ISBN: 978-5-89814-479-1
16. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»). ISBN 978-5-89814-402-9
17. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 2-3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 160 с. ISBN 978-5-89814-397-8