филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И/о заведующего МАДОУ № 6
_____ Е.С. Кесслер
Приказ от 31.08.2021г. №90

Рабочая программа
Учебная дисциплина «Формирование основ безопасности»
Пятый год обучения (6-7 лет)

разработала:
Скрябина Ирина Львовна
воспитатель
(высшая категория)

п. Калужское
2021 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Формированию основ безопасности детей пятого года обучения (далее Программа) разработана на основе и с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 6-7 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цели программы:

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Значимые характеристики воспитанников подготовительной группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратитьсяза помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

Избегает контактов с незнакомыми на улице.

Проявляет осторожность при встресе с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

Внимателен к соблюдению правил на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:

Ребёнок не союлюдат правила безопасного поведения.

Часто ведёт себя не осторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).

Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.

Проявляет неосторожность при общении с животными.

Не знает свой адрес. Контактную информацию. Не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. в общественных места.

3. Календарно-тематическое планирование «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	«Знакомые и незнакомые люди»	Закреплять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.
Октябрь	«Правила поведения в детском саду»	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
Ноябрь	«На улице города».	Закреплять знания детей о светофоре, знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —

		готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
Декабрь	«Дорожные знаки»	Закреплять знания детей о дорожных знаках.
Январь	«Животные – это не игрушка»	Закреплять элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
Февраль	«Будем беречь, и охранять природу»	Закреплять у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Март	«Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
Апрель	«Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»	Закреплять культуру поведения в быту с опасными предметами, правила поведения при возникновении пожара.
Май	«Правила поведения у водоёма»	Закреплять знания детей о правилах поведения у водоёма.

4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение .

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые– детьми);
визуальные (для зрительного восприятия),
аудийные (для слухового восприятия),
– аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
-естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
– реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, новозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

–двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,
занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
– коммуникативной (дидактический материал);
– чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в– том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и– образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и– конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический– материал и др.).

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка
Учебные пособия, технологии	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): **ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада.** http://detsadd.narod.ru/ Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. • **Сайт "Воспитатель"** http://vospitatel.com.ua/ конспекты занятий в детском саду по различным категориям. • **Детский сад. Ру.** http://www.detskiysad.ru Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. • **Всё для детского сада** http://www.moi-detsad.ru Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. • **Журнал «Детский сад от А до Я»** http://detsad-journal.narod.ru/ - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. • **Журнал "Современный детский сад" -** http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. • **Журнал "Воспитатель ДОУ"** http://doshkolnik.ru это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; • ценнейший опыт лучших ДОУ; **Журнал «Обруч»** http://www.obruch.ru/ **«Букашка» http://bukashka.org** уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. **«Baby news» http://www.baby-news.net** развивающие материалы для детей.

	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва 2015г. Мозаика - Синтез В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Москва 2016г. Мозаика - Синтез Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Москва 2016г. Мозаика - Синтез Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва 2016г. Мозаика - Синтез Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва 2016г. Мозаика - Синтез Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4 – 7 лет Москва 2016г. Мозаика - Синтез Москва 2016г. Мозаика - Синтез Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» с детьми 2- 7 лет Москва 2016г. Мозаика – Синтез Энциклопедия «Тело Человека» Москва 2013г. Росмэн - Пресс Энциклопедия «Россия» Ростов – на - Дону2019г. Проф - Пресс Книга «Что означат герб и флаг России» Москва 2016г. Алтей и К «Уроки знакомства с окружающим миром» Москва 2005г. Росмэн - Пресс Энциклопедия «История человечества» Москва 2011г. ООО Де Агостини Джуди Галенс, Нэнси Пир «Книга ответов для почемучек» Белгород 2009г. Книжный клуб О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми 4 лет развивающие карточки О.В. Королева «Что? Как? Почему?» с детьми 5 лет развивающие карточки О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2016г. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г. Сорокина А.И«Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1982г., 95 стр. Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир» Волгоград «Учитель» 2009г., 167 стр. Посашкова И.П. «Организация творческой деятельности» Волгоград «Учитель» 2009г., 229ст. Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры» Москва, «Линка – Пресс», 2007г. 334 стр. С.южетно – ролевые игры: элементы костюмов, предметы – заместители,

	муляжи: фруктов, овощей, продуктов; атрибуты к играм: «Больница», «Парикмахерская», «Хозяюшка», «Магазин». Картины, предметные картинки: сюжетные картинки «Мы играем», Символика, Города Калининградской области, настольная игра «Мой янтарный край»: «Государственные символы России» Настольные игры: «Все профессии важны», «Конкурс модельеров». Глобус, флаг. Карта для детей. Плакат «Мы юные пожарники», «Правила дорожного движения» Сюжетные картинки «Правила поведения на улице» Литература для детей: Энциклопедия, «Мойдодыр», «Федорино горе», «Наш друг светофор» - правила перехода улицы, «Наш друг светофор» - правила поведения на улице улицы, «Правила пожарной безопасности для детей»

Список используемая литература

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа Москва 2016г

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2016г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г.

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г.

Сорокина А.И«Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1982г.

Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир» Волгоград «Учитель» 2009г

Посашкова И.П. «Организация творческой деятельности» Волгоград «Учитель» 2009г.,

Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры» Москва, «Линка – Пресс», 2007г.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва, «Мозаика - синтез», 2005 год,

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва, 2004год,

О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2016г.

М.М. Безруких «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей» под редакцией академика РАО М. М. Безруких