филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6» муниципального образования «Черняховской городской округ»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МАДОУ № 6
_____ Е.С. Кесслер
Приказ от 31.08.2021г. №90

Рабочая программа
Учебная дисциплина «Формирование основ безопасности»
Четвертый год обучения (5- 6 лет)

разработала:
Скрябина Ирина Львовна
воспитатель
(высшая категория)

п. Калужское
2021г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию основ безопасности для детей четвёртого года обучения (далее Программа) разработана на основе и с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 5-6 лет. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе ДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цели программы: Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Значимые характеристики воспитанников старшей группы

Возраст 5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Потребность в общении с взрослыми и

сверстниками определяет становление личности ребёнка. Общение с взрослыми развёртывается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. При организации процесса включения в активную познавательную деятельность шестилеток необходимо учитывать, что «мы имеем дело с растущим детским организмом, с растущим детским мозгом, созревание которого ещё не закончилось, функциональные особенности которого ещё не сложились и работа которого ещё ограничена». Взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками усложняются.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Культурные способы поведения целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора.
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:
Ребёнок имеет представление о правилах культуры поведения и общения, но их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.

Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнёров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.

Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.

Часто не внимателен к указанию старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.

Жалуется на нарушение правил поведения другими людьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

3. Календарно-тематическое планирование «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	«Знакомые и незнакомые люди»	Совершенствовать представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.
Октябрь	«Правила поведения в детском саду»	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
Ноябрь	«На улице города».	Уточнить знания детей о светофоре, знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
Декабрь	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками.
Январь	«Животные – это не игрушка»	Совершенствовать представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
Февраль	«Будем беречь и охранять природу»	Продолжать воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Март	«Опасные предметы дома»	Продолжать формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
Апрель	«Огонь – результат беспечности	Совершенствовать культуру поведения в

	людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»	быту с опасными предметами
Май	«Правила поведения у водоёма»	Совершенствовать знания детей о правилах поведения у водоёма.

4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение.

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:
демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
визуальные (для зрительного восприятия),
аудийные (для слухового восприятия),
– аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
-естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
– реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.
направленные на развитие деятельности детей:
–двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,
занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
– коммуникативной (дидактический материал);
– чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка
Учебные пособия, технологии	ФГОС дошкольного образования Электронные образовательные ресурсы: ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/ Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт "Воспитатель" http://vospitatel.com.ua/ конспекты занятий в детском саду по различным категориям. Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей,

	масса полезной информации для самообразования педагогов. Всё для детского сада http://www.moi-detsad.ru Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ **«Букашка» http://bukashka.org** уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. «Baby news» **http://www.baby-news.net** развивающие материалы для детей. А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4 – 7 лет. Москва 2016г. Мозаика - Синтез К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва 2014г. Мозаика - Синтез Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» москва 2002г. Детство - Пресс Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Москва 2016г. Мозаика - Синтез И. Ю. Бордачёва «Дорожные знаки» наглядно – дидактическое пособие Москва 2016г. Мозаика - Синтез «Уроки на дороге» развивающая книга Москва Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г. Сорокина А.И «Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1982г., 95 стр. Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир» Волгоград «Учитель» 2009г., 167 Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры» Москва, «Линка – Пресс», 2007г. 334 стр. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва, 2004год, стр.

	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2016г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г. С.южетно – ролевые игры: элементы костюмов, предметы – заместители, муляжи: фруктов, овощей, продуктов; атрибуты к играм: «Больница», «Парикмахерская», «Хозяюшка», «Магазин». Картины, предметные картинки:сюжетные картинки «Мы играем», Символика, Города Калининградской области, настольная игра «Мой янтарный край» : «Государственные символы России» Настольные игры: «Все профессии важны», «Конкурс модельеров». Глобус, флаг. Карта для детей. Плакат «Мы юные пожарники», «Правила дорожного движения» Сюжетные картинки «Правила поведения на улице» Литература для детей: Энциклопедия, «Мойдодыр», «Федорино горе», «Наш друг светофор» - правила перехода улицы, «Наш друг светофор» - правила поведения на улице улицы, «Правила пожарной безопасности для детей» Лопатки, вёдра, веники, лейки, фартуки, тазики

Список используемой литературы:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Старшая группа Москва 2016г.

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2016г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016г.

Сорокина А.И «Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1982г.

Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир» Волгоград «Учитель» 2009г

Посашкова И.П. «Организация творческой деятельности» Волгоград «Учитель» 2009г.,

Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры» Москва, «Линка – Пресс», 2007г.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва, «Мозаика - синтез», 2005 год,

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва, 2004год,

О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2016г.