**Конспект интегрированной НОД в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР по лексическому блоку «Одежда».**

**«Поможем найти украденную обувь».**

*Составители:* учитель - логопед Олешкевич Л.Л. Воспитатели: Чекова Е. В., в роли Бабы – Яги, Головнёва М. Н., в роли сапожника Лешего. **Доминирующая область**: речевое развитие (формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Обувь».

Интеграция областей: физическое развитие, познавательное социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Интегрированные задачи**:

**коррекционно-образовательные:**

* уточнение, расширение и активизация словаря по теме «обувь».
* Совершенствование грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения, правильного использования в речи относительных и качественных прилагательных) через специально подобранные лексико-грамматические игры и упражнения.
* Закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза, фонетико-фонематических процессов.
* Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей обуви.
* Закреплять умение аккуратно наклеивать.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

• развивать речеслуховую память, внимание, мышление, чувство ритма, координацию речи с движениями.

• Снятие психофизической нагрузки, активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации и повышения  иммунитета детей путём использования здоровьесберегающих технологий.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

• воспитывать у детей навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, доброжелательного отношения к сверстникам и к окружающим; воспитывать бережное отношение к обуви.

• Вызвать эмоциональный отклик, желание помочь друг другу.

• Воспитывать художественный вкус.

**Оборудование:** следы с буквами и цифрами для ребуса, мольберт, избушка Бабы-Яги, сундук, детский и взрослый сапог, магниты для звуковой схемы, «следы Бабы-Яги», мешок с шишками по количеству детей, модель сапога с частями, клей, предметные картинки обуви и слоговые схемы слов для головоломки, ноутбук, диск «Бос – Здоровье детям», аудио запись «Звуки леса».

**Ход:**

1.Организацинный момент.

Логопед просит детей поздороваться с гостями, построится в круг, улыбнуться друг другу и с хорошим настроением начать занятие.

Вдруг, из соседней группы приходит воспитатель, сообщая, что у них случилась неприятная история, у ребят пропала обувь и просит самых больших и умных детей в детском саду помочь соседям.

Логопед: - Ребята, вы готовы помочь дошколятам из соседней группы? (Ответы детей).

Логопед: - Как выдумаете, что необходимо сделать? (Подвести к мысли, что нужно искать улики-подсказки, которые помогут найти обувь и того, кто её украл).

Логопед: - Может кто-то из вас заметил, что-то необычное? (На полу выложены следы, на одном написано задание).

**На следы вы наступайте,**

**рифмы про обувь к словам подбирайте**.

**Купила мама Димке новые……………… ботинки.**

**Братику Антошке – новые……………….сапожки.**

**Маленькому Леше – блестящие…………калоши.**

**Футболисту Вовке – удобные…………..кроссовки.**

**А милому папочке – домашние…………тапочки.**

**II –я часть Основная.**

Следы привели ребят к мольберту **с ребусом «Тапки»**. *(На мольберте буквы разной величины и письмо).*

Логопед зачитывает письмо, обращая внимание на то, что кто-то над ними подтрунивает, сомневается в их способностях.

**- Умники, разумники, не стойте, не зевайте,**

**Буквы вы по росту быстро выставляйте.**

Дети выставляют буквы *от самой большой затем поменьше, ещё меньше, маленькую и самую маленькую,* получается слово тапки.

Логопед: - Сколько букв понадобилось, чтобы выложить слово «тапки»? (Ответы детей)

Затем делается звукобуквенный анализ данного слова, подсчёт слогов, нахождение ударного слога, составление предложений со словом тапки.

Логопед: - Умницы, ребус разгадали, а вот обувь так и не нашли, а вот умственных сил потратили много.

Логопед обращает внимание детей на мешок. Просит детей на ощупь определить, что в мешочке?

**Активизирующий самомассаж с сосновыми шишками.**

Будем шишки дружно брать, наши руки развивать и здоровье поправлять.

Шишка колет нам ладошки

Поиграем с ней немножко.

В руку правую возьму, покатаю и сожму,

Буду пальчики считать 1, 2, 3, 4, 5.

В руку левую возьму и опять её сожму,

Буду пальцы загибать 1, 2, 3, 4, 5.

Логопед предлагает собраться в меленький тесный кружок и всем вместе сказать волшебные слова: **Шишка, шишка, подскажи, путь-дорогу укажи.** (Слышится таинственная мелодия леса). Дети с логопедом подходят к избушке.

**Игра «Тихо-громко».** (Произносят «ау» разным по высоте голосом и стучат тихо, громко, еще громче).

Появляется Баба-Яга. Сообщает, что она забрала обувь, чтобы их заманить в лес и проверить, правда ли, что все в округе говорят, что это самые умные дети.

**Головоломка «Подбери слоговую схему к слову». (**Предметные картинки с изображением обуви, слоговые схемы из 2, 3, 4 слогов, шнурочки).

**Лексико-грамматическая игра «Обувь из резины, меха, замши, кожи… какая»?**

Баба – Яга: - Ой, как вы быстро - то всё делаете, у меня в глазах аж потемнело, в ушах зашумело.

Логопед предлагает детям научить Бабу – Ягу релаксационному, оздоровительному дыханию.

**Дыхательная гимнастика** (Урок здорового дыхания по БОС с использованием диска).

Логопед: - Баба – Яга, ребята со всеми заданиями справились, пора и обувь вернуть.

Баба – Яга: - А я то, что, я её внимательно рассмотрела, оказывается там кое-что починить надо, где каблук подбить, где замок вставить, взяла всю и отнесла к сапожнику Лешему.

Предлагает детям отправиться к сапожнику, дорогой рассказывает, что Леший настоящий волшебник, мастер на все руки.

**Мастерская сапожника Лешего.**

Сапожник встречает гостей. Баба-Яга его просит показать детям настоящее волшебство, он достаёт свой рабочий сундук, демонстрируя детям маленький сапог.

**Лексико-грамматическая игра «Назови ласково».** (Дети перечисляют и называют части сапожка ласково).

Сапожник: - Ну, что поколдуете со мной? (Ответы детей).

Сапожник: - Нужно три раза произнести волшебные слова: каблук, подошва, замок. **(Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро, ладонь).**

**Лексико-грамматическая игра: «Не сапог, а сапожище, не подошва, а …»**

Сапожник хвалит детей и сообщает, что ещё один сапог не успел отремонтировать, просит их помощи.

**III –я часть Заключительная.**

Дети составляют сапог из частей и наклеивают недостающие детали.

**Выполнение аппликации.**

**Мастер:** Ребята, вы молодцы! Спасибо за помощь. Что ты сделал, Ваня? Что сделала Эвелина? …..

**Рефлексия:** Баба – Яга и Леший вручают мешок с отремонтированной обувью, спрашивают трудно им было справляться с заданиями, какие из них понравились больше всего. Дети прощаются и идут в соседнюю группу отдать малышам обувь.