**Картотека заданий, игр, упражнений, направленных на  развитие фонетико-фонематических процессов, навыков звукобуквенного анализа и синтеза.**

**(Для воспитателей и родителей).**

****

**Выполнила учитель – логопед: Олешкевич Л. Л.**

**МАДОУ «Детский сад № 7».**

**Звуки [А]-[У]. Звук [И]**

*Развитие фонетико-фонематических процессов*

1.Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком [А] — хлопнуть, со звуком [У] — топнуть.

2.Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком [А], а вторая со звуком [У]. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.

3. Определение места звук [И] в словах: *Дина, икра, дети*и т.д.

4.Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук [И]. С отобранны­ми словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.

**Звук [П], [Пь], [К], [Кь]**

*Развитие фонетико-фонематических процессов*

Подобрать слова с заданным звуком[П, Пь], [К, Кь]

Поделить на слоги слова: *капуста, пень, кино, ковер, топор, кот, и т.д.*

Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.

**Звуки [Т], [Ть], [К] — [Т]**

*Развитие фонетико-фонематических процессов*

1.Назвать первые звуки в словах *книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка*и т.д.

2.Подобрать слова на звуки: [К], [Т], [Ть].

3.Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком [Т] — хлопаем, а со звуком [Т]ь — топаем.

4.Звуковой анализ слов *кот, тина.*

5.Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума   предмет­ные картинки, называют их и определяют место звуков [К], [Т], [Ть] в словах.

**Звуки [П], [Т], [К], [О].**

*Развитие фонетико-фонематических процессов*

1.Звуковой анализ слов типа *мак, кит, ток.*

2.Определение места звуков [П], [Т], [К] в словах и обозначение их на схеме.

3.Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.

**[Х] — [Хь]. [К] — [Х].**

*Развитие фонетико-фонематических процессов*

1. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков [ К],[X] или [Хь].

2.Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: *мак, хна.*

3.Игра «Скажи наоборот». Заменить звук [X] на звук [Х]: *ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы~хы.*Заменить звук К на звук X: *ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку.*

**Звуки [Б] – [П]. Буква Б.**

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

Подобрать слова, которые начинаются со звуков [Б], [Бь], [П].

2.Игра «Засели в нужный домик». Слова со звуками [Б], [Бь], [П]. (начало, середина, конец)

3.Составить предложения, проанализировать и выложить схемы.

4.Работа в тетрадях с буквами и слогами.

**Звуки [В] – [Ф]. Буква В.**

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

1  Подобрать слова, которые начинаются со звуков [Ф], [Фь], [В].

2.Игра «Лото». Воспитатель раздает цветные кружки и карточки с изображением 4-6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки [Ф], [Фь], а затем [Ф], [В].

Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.

3.  Игра «Наоборот»:

фа-ва,  фо-во, Фаня-Ваня , фаза-ваза, фу-ву, фы-вы, софа-сова

4.Игра «Рассели в нужные домики». Слова со звуками [Ф], [Фь], [В]. (начало, середина, конец)

5.Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.

6.Работа в тетрадях с буквами и слогами.

**Звуки [Д] – [Т]. Буква Д.**

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

1.      Звуковой анализ слов *Дима, дыня, вата.*

2.      Игра «Рассели в нужные домики». Слова со звуками Д, Дь, Т ть.

**Звуки [Н]-[Нь]»**

*Развитие фонетико-фонематических процессов*:

1.**Игра «Разложи в два ряда».** Дети делятся на две команды — одна команда раскладывает по рядам картинки со звуком  [Н] в названии, а вторая — со звуком [Нь] в названии.

2.**Игра «Повтори правильно».** Повторение слоговых рядов: *на-ну-ни-ны…*

3.**Игра «Домик».** Определить место звуков [Н], [Нь], в названии картинок: *нос, банан, нитки, венок, ,*и т.д.

4. **Игра «Восстанови слоги».** Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.

5. Игра **«Закончи слово»:** ***пио., бана., сы., со., апельси., лимо., ваго., бато., стака., океа., дива., ко., осе., де., пе., оле., ле., те., вста., тюле.***.

6. Печатание буквы [**Н]**, слогов и слов – **АН**, **УН**, **СЫН**, **НАТА**.

Заменить звук [М] на звук [Н]: *му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-ма.*

**Звук [С]. [С] — [Сь]**

*Развитие фонетико-фонематических процессов*:

Подобрать слова, в которых звук [С] находится в начале слова, в конце слова.

Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [С] — хлопаем, со звуком [Сь] — топаем.

Звуковой анализ слов *сани, Сима*с выкладыванием схемы из цветных фишек.

Повторение слоговых рядов: *са-со-су-сы, зу-за-зо-зы…*

**Звук [З] — [Зь].**

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

1. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков [З] или [Зь]

2. Подари картинки Зое и Зине.

3.Звуковой анализ слов, звукобуквенный: зонт, зима, ваза.

4.Игра «Скажи наоборот». Заменить звук [Н] на звук [М]: *на-на-на-на, но-но-но-но, ны-ны-ны-ны.*Заменить звук [М] на звук [Н]: *му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-ма.*

*5.*Повторение слоговых рядов: *са-со-су-сы, зу-за-зо-зы…*

6.Составление предложений со словами: *зонт, ваза, коза, зима.*Деление их на слова и выкладывание схемы предложения.

7.Работа в тетрадях с буквами и слогами.

**Звуки [С] – [З], [Сь] – [Зь]**

**Звукопроизношение**: вспомнить характеристику звуков [С] – [З], [Сь] – [Зь]

**Подарим Зине слова** на звук [Зь], Симе слова на звук [Сь].

**Заселим в домики слова** на звук [С] (начало, середина, конец), слова на звук [З] (начало, середина, конец).

**Игра «Хлопай — топай».** На слова со звуком [С] — хлопаем, со звуком, [3] — топаем.

**Звуковой анализ слов** *сани, зонт*с выкладыванием схемы из цветных фишек. Придумывание предложений с выкладыванием схемы предложения.

**Повторение слоговых рядов**: *са-со-су-сы, зу-за-зо-зы…*Работа в тетрадях с буквами и слогами.

**Звук [Ц] – [С].**

**Звукопроизношение:**

1.  **Игра «Ромашки».** Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На ле­пестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки.

2.  **Игра «Перепалка».** Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.

3.  **Игра «Дом, замок, избушка».** Слова со звуками [Ц], [С].

4.  **Игра «Домик».** Определение места звуков [Ц], [С] в словах.

5.  **Звуковой анализ слов** типа *цапля, сабля.*

**6.  Работа в тетрадях с буквами и словами.**

Автоматизация звуков по подгруппам.

**Звук [Э], буква Э.**

***Развитие фонетико-фонематических процессов***

1.      Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку полную характеристику.

2.      Подобрать слова, в которых звук [Э] находится в начале слова (из предложенных картинок).

3.      Подобрать слова, в которых звук [И] находится в конце слова (из предложенных картинок).

4.      Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [Э] — хлопаем, со звуком [И] — топаем.

5.      Звуковой анализ слов типа *Эмма, Эму*выкладыванием графической схемы.

6.      Повторение слоговых рядов: *эй-ай-ой-ый; эх-ух-ух-ых…*

**Звук [Ш-С]. Буква Ш.**

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

Игра «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и
называется новое слово. Например: [Б] на [П] — бочка — почка;[Ть] на [Дь] — тень — день; [Ш] на [С] — мишка — миска и т.д.

Демонстрируются картинки: змея (звук [Ш]) и вода, вытекающая из крана (звук [С]). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.

Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками [С, Ш] и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: са — ша, аса — аша, ас — аши т.д.

Звуковой анализ слов типа сани, шуба.Составление схем. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками [С и Ш]. Работа в тетрадях. Автоматизация звука [Ш] в словах, предложениях со всеми детьми.

**Звуки [Ж-З]. Буква Ж.**

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1.Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками [3], [Ж] и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: за — жа, аза — ажа, ажа — азаи т.д.

Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). Жа-жа-за-жа; са-са-ша-шаи т.д.

2.Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук 3). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.

3.Звуковой анализ слов типа жаба, зонт.

4.Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками [3] и [Ж].

5.Работа в тетрадях.

Звукопроизношение автоматизация звука Ж. со всеми детьми. Дифференциация звуков [Ш-Ж]. [С-З]. со всеми детьми.

**Звуки [Ль-Й]. Буква Л.**

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1.  Подобрать слова, в которых звук [Л] находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова.

2.  Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [Л] — хлопаем, со звуком [Ль] — топаем.

3.  Звуковой анализ слов типа палка, лента с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем.

4.  Составление предложений со словами палка, лента. Анализ, составление схем.

Послушай и повтори: аль-оль-уль-иль; ля-лё-лю-ли;

5.  Работа в тетрадях с буквой и словами.

Игра «Закончи слово»: тю., мо., е., ию., уго., ме..

Проговаривать скороговорку:

Ехали мы, ехали, до клена доехали, клен мы объехали и домой поехали.

**Звуки [Р-Рь]. Буква Р.**

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1.  Подобрать слова, в которых звук [Р] находится в начале слова (из предложенных картинок).

Подобрать слова, в которых звук [Рь] находится в конце слова (из предложенных картинок).

2.  Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [Р] — хлопаем, со звуком [Рь] — топаем.

3.  Звуковой анализ слов типа рюмка, рамка с выкладыванием графической схемы.

4.  Повторение слоговых рядов. Ра-ра-ра-ря, ря-ра-ря-ра и т.д.

5.  Игра «Скажи наоборот». Ра-ра-ра-ра — ря-ря-ря-ря;ро-ро-ро-ро, ру-ру-ру-ру, ры-ры-ры-ры.

•    Проговаривание скороговорки:

У самого забора будка Трезора.

Не пустит Трезор гостей за забор.

•    Напечатать предложение и сделать звуковой анализ всех слов.

**Звуки [Р - Рь- Л - Ль]. Буквы Р-Л.**

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1.  Игра «Рыболовы». предметные картинки (со звуками [Р, Рь, Л, Ль]) и определяют местоположение этих звуков.

2.  Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками [Р, РЬ, Л, Ль].

3.  Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой.

4.  Звуковой анализ слов типа речка, ларь.

5.  Составление предложений с данными словами. Анализ, составление схем.

Проговаривание слов сложной слоговой структуры.

**Звуки [Ч-Щ]. Буква Ч.**

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1.      **Подобрать слова** в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Щ находится в начале слова.

2.      **Игра «Хлопай — топай».** На слова со звуком [Ч] — хлопаем, со звуком [Щ]— топаем.

3.      **Звуковой анализ слов** типа бочка, щука свыкладыванием звуковой схемы.

4.      **Деление слов на слоги**. Составление схем.

5.      **Составление предложений со словами** бочка, щука.Анализ, составление схем.

**6.      Работа в тетрадях с буквой и словами.**

**Звуки  [Ч-Щ]. Буква Щ.**

Произнесение, характеристика звука [**Щ]** (кончик языка вверху): **согласный, глухой,всегда мягкий.**

Проговаривание скороговорок и выделение на слух звука [**Щ]**:

Ø  Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.

Ø  Пес тащит щетку, щенок тащит щепку.

Ø  Ведь для щенка пока и щепка велика.

Ø  Ищут Катя с Таней вещи: ищут щетки, ищут клещи, плащ, ботинки, ящик, лейку. Папа купит им ищейку.

Игра **«Кто это?»** — закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии: Дрессирует животных – **дрессировщик – дрессировщица;**

Играет на барабане; работает на кране; работает на экскаваторе; убирает; регулирует уличное движение; чинит часы; работает в буфете; точит ножи; чистит обувь; кладет стены; сваривает металл; делает кровлю; носит вещи; пилит дрова; стеклит окна;

Вспомнить правило правописания **ЧА**, **ЧУ**.

Выучить правило правописания **ЩА**, **ЩУ**.

**Выучить новое правило**: **ЧА**—**ЩА** – **пиши с буквой** **А**

**ЧУ**—**ЩУ** – **пиши с буквой** **У**.

Печатание под диктовку: **АЩ** **– ЩА** – **РОЩА**, **ПИЩА**, **ГУЩА**, **ЧАЩА**

**УЩ** – **ЩУ** – **ЩУКА**, **ИЩУ**, **ПИЩУ**, **ПУЩУ**

**ЩУКУ** **Я** **ТАЩУ**.              **РОЩА** **ЗЕЛЕНЕЛА**

**Звуки Щ-Т.**

Проговаривание скороговорок:

Не скучно Сане свистеть часами.

Щеткой Катя чистит платье.

Будем мы готовить щи. Нам не надо помощи.

Тащит воду Ванечка, Таня чистит овощи.

Игра «Кто что делает?»: часовщик – чинит часы;

Бетонщик, пильщик, печник, каменщик, сварщик, стекольщик, пасечник, точильщик, носильщик, водопроводчик, регулировщик.

Повторение всех гласных звуков.

Автоматизация поставленных звуков.

Саша автоматизация звуков Ш,Ж.

Савелий дифференциация звуков С-Ш.

Илья проговаривание слов 1-2 слоговой структуры.

**Звуки [Ч — Сь]**

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

•  Произношение и сопоставление звуков [Ч – Сь]

•  Игра «Хлопни, топни» — различение звуков на слух: оч, ось, си, чи, еч, се, стя, чти… человек, черемуха, середина, усердие, пасека, встречать…

•  Игра «Угадай пропущенный звук» — [Ч, Сь]

.ерепаха, .ервант, гу.ята, па.ка, о.ки, .ашка, мя., гу.и, .айка, .иний, во.емь, .етыре, так.и, пер.атки, .айник, .ернила, .удеса, пе.енка…

**Звуки [Ч-Ть].**

Произнесение и характеристика звуков.

•Игра «Хлопни, топни» — различение на слух звуков [Ч – Ть]:

Тя, ча, оч, уть, ти, ич, чи, ить…

Пять, терка, чиж, тень, чернила, петь, театр, печь, ночь, темная, черная…

Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в темные чуланчики: каждый мальчик в свой чуланчик.

•Игра «Наоборот»: ча – тя; мять – мяч;

Чу, чи, оч, юч, еч, бить, телка, петь, Петька, тявкать, сеть, ткать, тесать…

•           Спряжение в настоящем времени (я, ты, он, она, они, мы, вы):

Хотеть научиться читать и писать;

Хотеть читать стихи;

Хотеть учиться отлично;

•           Проговаривание скороговорок:

Чем тучи темнее, тем ливень сильнее.

Дан котёнку язычок, чтобы чистить свой бочок,

Чтобы ночью песни петь, чтоб меня лизнуть суметь.

•           Повторение правила написания ЧА, ЧУ.

•           Печатаем: ТЁМНЫЕ НОЧИ; ТУЧА; ЧЕРНИЛА; ГРАЧИ КРИЧАТ «ГРА».

**Гласные звуки.**

Звукопроизношение:

Вспомнить все гласные звуки, и звонкие согласные. подбор слов на заданный звук, составление с данными словами предложений, выкладывание их в кассах букв и слогов, печатание слов в тетрадях.

**Согласные звуки.**

Звукопроизношение:

Вспомнить все гласные звуки, и звонкие согласные. Подбор слов на заданный звук, составление с данными словами предложений, выкладывание их в кассах букв и слогов, печатание слов в тетрадях.