филиал муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад №6
Муниципального образования «Черняховский городской округ»

СОГЛАСОВАННО
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №6
В.А Лазаренко
Приказ от 31.08.2018 г. №326

Рабочая программа

Учебная дисциплина «Ознакомление с предметным и социальным миром»
пятый год обучения (6-7 лет)

разработали:
Скрябина Ирина Львовна
воспитатель
(первая квалификационная категория)

г. Черняховск
2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Ознакомление с предметным окружением, социальным миром для детей пятого года обучения (далее Программа) разработанная на основе и с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 6, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 6 - 7 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком
дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности

Значимые характеристики воспитанников подготовительной группы

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнѐров по всему игровому пространству и менять своѐ поведение в зависимости от места в нѐм.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром
Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
Знает герб, флаг, гимн России.
Называет главный город страны.
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
Имеет представления о школе, библиотеке.
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Достижения ребенка (Что нас радует)
Ребёнок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
Организует и осуществляет позновательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям.
Пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных –

сходство. Может длительно, целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
Проявлять познавательный интерес к своей семье социальный явлениям, жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
Проявляет интерес к социальным явлениям, жизни людей в разных странах, многообразию народов мира.
Знает название своего города, страны, еѐ государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
Имеет некоторое представление о прошлой жизни людей в прошлом и настоящем об истории города, страны

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:
Снижена позновательная активность, познавательный интерес не проявляется.
Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и эксперементирования.
Ребѐнок имеет скудный объѐм представлений о себе, своих близкиз. С неохотой отвечает на вопросы о них.
Социальные представления о соцйиальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
Ребѐнок не проявляет интереса о прошлой жизни людей в прошлом и настоящем об истории города, страны, нестремиться рассуждать на эти темы.
Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни других народов.

3. Календарно-тематическое планирование

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

месяц	Тема	задачи
сентябрь	День знаний	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников
	Опасные ситуации	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях
	Моя семья	Закреплять знания: - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям
	Права и обязанности дошкольника	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)

октябрь	Беседа про школу	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе
	Транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д
	На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда
	Экскурсия на кухню детского сада	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труд
ноябрь	Наша планета	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран
	Дерево умеет плавать	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно - следственные связи между свойствами материалов и способом использования
	Это - ферма	Формировать интерес к людям новых профессий - фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты
	Экскурсия в библиотеку	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге
декабрь	Род и родословие	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи
	Воздушный транспорт	Расширять представления о видах транспорта. Познакомить: - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта
	Наземный транспорт	Закреплять знания: - о видах городского транс- порта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси,

		метро; - видах городского, между- городного, автомобильного и железнодорожного транспорта; - правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства
	Откуда елка в гости пришла	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу
январь	утешествие в прошлое предмета (счетное устройство)	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность
	Знакомство с дорожными знаками	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте
	Водный транспорт	Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить: - с историей развития водного транспорта; - профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: - интерес к изучению окружающего мира; - уважение к работникам водного транспорта
	Экскурсия в музей	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность
февраль	Знакомьтесь: мой друг - компик	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность
	Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда
	Наша армия	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны
	Чудо чудное, диво	Продолжать воспитывать интерес к русским народным

	дивное - золотая хохлома	промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма
март	Бабушкин сундук	Формировать: - знание об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников
	Дымковская игрушка	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов
	Народные праздники на Руси. Масленица	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям
	Москва - столица России	Расширять представления о столице нашей Родины -Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве
апрель	Правила и безопасность дорожного движения	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответствен- ность за свою безопасность и жизнь других людей
	Хочу быть космонавтом	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни
	Сине-голубая гжель	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие
	Земля - наш общий дом	Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычае
май	Наша армия	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время
	Телевизор в нашем доме	Познакомить: - с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; - профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере
	Колыбель истории	Расширять представление о городах России. Познакомить с

	(Санкт- Петербург)	городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родной стране
	В мастерской художника-модельера	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: - называть сезонную одежду; - моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника - модельера

4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение .

Содержательно - насыщенная среда: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами. Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях моциональное благополучие детей. Трансформируемая среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. вариативная среда , предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения) , а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую деятельность. Полифункциональная среда: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленных способом предметов) в том числе природных материалов, предметов-заместителей, коробок и т.д. Доступная среда, предполагает: доступность для воспитанников всех помещений ДОУ; свободный доступ детей, в том числе к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасная среда– предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Программы для организации основной образовательной деятельности	Обязательная часть
	«От рождения до школы»: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. методическая разработка А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.
Учебные пособия, технологии	. ФГОС дошкольного образования Электронные образовательные ресурсы: Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Мониторинг в детском

	саду» Москва, «Мозаика – синтез», 2016 год, Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помараева И.А. «Развитие элементарных математических представлений» Москва «Сфера»2009г., Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» Москва «Просвещение» Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва, «Мозаика – синтез», 2016г. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016г. Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Геометрические фигуры» Настольные игры: «Форма и цвет», «Часть и целое», «Мои первые часы», Геометрическое лото», «Мой янтарный край» Блоки «Дьеныша», палочки Кюизенера Магнитно – маркерная доска, фланелеграф,аудио-пособие: «Уроки тѐтушки совы: времена года», «Фиксики», «Великие чудес света», «Энциклопедия для детей»

Список используемая литература

А.Н.Вераксы, Н.Е.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» «Мозаика-синтез», 2016г.
Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Мониторинг в детском саду» Москва,

Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва, «Мозаика – синтез», 2016г.
ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016