**Консультация для воспитателей на тему:**

**«Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей».**

**Цель:** совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

**Задачи:**

1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.

2. Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания.

3. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОУ.

В дошкольном учреждении физкультур­но-оздоровительная работа организу­ется воспитателем, инструктором по физи­ческой культуре*,* медицинскими работниками. Каждый из них выполняет ра­боту в соответствии с должностными обя­занностями. Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зави­симости от решаемых задач общей физи­ческой подготовки детей, двигательной реабилитации. Одна­ко педагогическая деятельность каждого направлена на одного ребёнка, поэтому действия их должны быть согласованы между собой.

***Требования к воспитателю:***

* Знает программу, в соответствии с ко­торой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты).
* Проводит диагностику физического состояния детей по программе, реализуе­мой дошкольным учреждением.
* Знает особенности состояния здоровья воспитанников и планирует занятия физи­ческими упражнениями в соответствии с этими особенностями.
* Организуя занятия физическими упражнениями с воспитанниками, при­меняет методические материалы, соответствующие возрастным нормам для работы с детьми дошкольно­го возраста.
* При проведении физкультурного за­нятия имеет план занятия, основанный на данных методических материалов.
* Формирует у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение за­нятия в спортивной одежде и обуви и т.д.).
* Использует средства физической культуры для воспитания нравственных (морально-волевых) качеств у своих вос­питанников.
* Контролирует физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления.
* Обеспечивает безопасность детей в процессе занятий физическими упражне­ниями.
* Оказывает детям первую медицин­скую помощь при несчастных случаях.
* Планирует, проводит и анализирует физкультурно-оздоровительные меропри­ятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнас­тика).
* Планирует, проводит и анализирует физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, физкультурные праздники и т.п.).
* Создаёт условия в группе для само­стоятельной двигательной деятельности детей.
* Организует самостоятельную двига­тельную деятельность детей в группе и на прогулке.
* Информирует родителей об уровне физического состояния их детей и успеш­ности в двигательной деятельности.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого.

Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятель­ности. Он должен помочь детям лучше усвоить программное содержание. При этом его активность на занятии зависит, прежде всего, от воз­раста детей.

Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младшей группы. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом.

В средней, старшей и подготовительной к школе группе, воспитатель помогает физинструктору в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.

Во время выполнений общеразвивающих упражнений и в основных видах движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, де­лает по необходимости замечания детям или поощряет тех, ко­торые верно справились с зада­нием, при­меняя самые разнообразные приё­мы.

Во время подвижных игр воспитатель сле­дит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нару­шали установленные правила.

Умения, знания и навыки, получен­ные детьми на физкультурных заняти­ях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Ежедневные занятия с каждым ре­бёнком, знание его интересов, спо­собностей дают возможность воспи­тателю и инструктору по физической культуре осуществлять физическое раз­витие всех детей.

Инструктор по физической культуре кон­сультирует воспитателей, даёт необхо­димые советы, оказывает по­мощь. Чтобы воспитатель был первым по­мощником инструктора по физической культуре, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консульта­циях знакомить воспитателей с пла­ном работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те, умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные за­нятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на прак­тических занятиях помогать воспи­тателям, совершенствовать их навы­ки и умения.

Особенно содержательная сов­местная работа с воспитателем и музыкальным руководителем про­водится в ходе подготовки к утренней гимнастике, спортивным празд­никам, досугам, развлечениям. Учитывая способности каж­дого воспитателя необходимо распределить ро­ли для сюрпризных моментов празд­ника, отработать их, подобрать музыкальное сопровождение, песни, танцы.

Постоянная, сов­местная работа инструктора по физическому воспитанию и воспитателя группы может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

**Литература:**

1.Журнал «Дошкольное воспитание» № 7, 2010 г., стр.12, Филиппова С., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры, Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена. Статья первая «Дошкольное учреждение: Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры»; «О профессиональной компетентности педагога».

2. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5, 2010г., стр.47, Филиппова С., статья вторая «Дошкольное учреждение: Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры».

3. Журнал «Инструктор по физкультуре» №1, 2010 г., стр.84, Тарасова Т. А. «Совершенствование физической подготовки старших дошкольников в условиях ДОУ и семьи».