**2-я годовая задача**

**«Гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка посредством ознакомления дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, профессиями»**

**ПЛАН**

**«Гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка посредством ознакомления дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, профессиями»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П\п | Название мероприятия | Содержание | Дата | | Ответственные |
| Корпус №1  ул. Театральная 2 | Корпус №2  ул. Советская 2,4 |
| 1. | **Анкетирование** педагогов «Хочу ли я, чтобы дети в группе играли?» | Изучение учета педагогами игровых интересов детей при организации сюжетно-ролевых игр | 26.01 | | И.А. Дробышевская |
| 2. | **Консультация**: «Роль ДОУ в процессе социализации дошкольника. Развитие игровой деятельности в свете ФГОС» | Проблемы социализации современных дошкольников, какую помощь может оказать при ее решении ДОУ. Какая роль отводится игре при переходе на ФГОС. | 03.02 | 05.02 | И.А. Дробышевская  Ж.В. Сотуло |
| 3. | [**Консультация**: «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя по вопросам гендерной социализации детей дошкольного возраста](http://www.allbest.ru/k-2c0a65635b3bd69a5d53b88421316d37.html)**»** | Является ли осведомленность воспитателя в вопросах гендерной социализации необходимой, каким образом эти знания помогут совершенствованию игровой деятельности. | 05.02 | 06.02 | Ю.В. Спусканюк  Е.А. Рагозина |
| 4. | **Консультация**: «Общие методы и приемы организации сюжетно-ролевых игр» | Какие базовые знания помогут педагогу в успешной социализации своих воспитанников. | 10.02 | 12.02 | Савинова Н.И.  Холоденина Е.Н. |
| 5. | **Консультация**: «Организация целевых прогулок к объектам ближайшего социума» | Роль целевых прогулок для каждого возраста, их развивающая, воспитательная и образовательная ценность. | 17.02 | 19.02 | Сотуло Ж.В |
| 6. | **Конкурс** макетный проектов «Улицы родного города» | Метод макетов- один из самых интересных для дошкольников. В совместной с воспитанниками и родителями практической деятельности педагоги должны представить макеты узнаваемых мест родного города с целью последующих игр дошкольников. Условия конкурса определяет положение о конкурсе. | Февраль-март | | И.А. Дробышевская  Ж.В. Сотуло |
| 7. | **Открытые просмотры** игровой деятельности | Определение уровня развития игровой деятельности при непосредственном ее просмотре, соответствие сюжетно-ролевой игры, ее атрибутов возрасту детей, целевым ориентирам, заданными ФГОС. | 09.03-13.03 | 16.03-20.03 | Воспитатели |
| 8. | **Анкетирование** родителей «Играем дома» | Выявления игровых интересов и предпочтений ребенка дома | 02.02 -06.06 | | Воспитатели |
| 9. | **Родительские собрания** по теме: «Когда мы были маленькими…» | Организация работы с родителями по проблеме совершенствования игровой активности дошкольников. | февраль-март | | Воспитатели |
| 10. | Определение уровня развития игровой деятельности детей ДОУ. | Выявление соответствия развивающей среды групп программным требованиям о возрасту детей, потенциала дальнейшего ее совершенствования. Сравнительный анализ до работы по годовой задаче и после. | февраль-март | | Ю.В. Спусканюк  Е.А. Рагозина |
| 11. | **Интернет-консультация** «Ознакомления старших дошкольников с современными творческими профессиями» | Согласно положению о конкурсе, выявляется победитель, который набирает больше всего баллов за лучший физкультурный уголок. | февраль | | Дробышевская И.А. |
| 12. | **Анализ** календарного планирования педагогов | Изучение содержания работы по игровой деятельности дошкольников. | февраль | | Ж.В. Сотуло |
| 13. | **Цикл статей на сайт** учреждения по темам:  «Как организовать сюжетно-ролевые игры дома», «Куда пойти выходной день» и . т.п. | Освещение данной темы для родителей, посетителей сайта ДОУ. | февраль | | И.А. Дробышевская  По желанию педагогов |
| 14. | **Сьемки** игровой деятельности детей ДОУ | Дети демонстрируют развитие игрового сюжета, педагог – свою роль в данном сюжете. | февраль-март | | Ю.В. Спусканюк  Е.А. Рагозина |
| 15. | Деятельность методического кабинета | Разработка схем целевых прогулок к объектам ближайшего социума. Подборка стихов, фотоматериалов о социальных объектах города. | март | | И.А. Дробышевская  Ж.В. Сотуло |
| 16. | **Педагогической совет** по второй годовой задач «Такая гармоничная социализация» | Анализ уровня повышения компетенций педагогов в рамках работы по данной год. задаче. | 22.04. | | И.А. Дробышевская  Ж.В. Сотуло |

*Приложение 1*

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

В соответствии с годовым планированием на 2014-2015 учебный год в период с 01.02.2014 по 21.04.2015 г. осуществлялось изучение деятельности педагогического коллектива по теме: «Гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка посредством ознакомления дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, профессиями». Педагогический коллектив осуществляет реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с общеобразовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой при помощи следующих парциальных программ:

- по художественно-эстетическому развитию: авторская программа И.А. Лыковой по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет "Цветные ладошки", авторская программа программа Э.П. Костиной «Камертон»;

- по физическому развитию: авторская программа В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»;

# - в социально-личностному развитию: авторская программа Н.В. Вараевой, Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», авторская программа Т.В. Ананьевой «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»;

- по речевому развитию: авторская программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».

В рамках работы по данной годовой задаче определялось освятить для дальнейшего продуктивного развития игровой деятельности воспитанников МАДОУ №6 следующие темы:

- что подразумевает гендерный подход в социализации дошкольников посредством игры?

- в чем заключается социально-личностное развитие детей во всех возрастных группах детского сада?

- какие характеристики являются показателями уровня развития игровой деятельности дошкольника в разном возрасте? каковы их характеристики?

- каковы цели и задачи целевых прогулок в каждой возрастной группе?

- как с помощью макетной деятельности развивать игровую деятельность в соответствии с ФГОС?

Данные вопросы были освещены специалистами и педагогами учреждения Сотуло Ж.В., Кесслер Е.С., Савиновой Н.И., Спусканюк Ю.В., Рагозиной Е.А., Дробышевской И.А. воспитателям детского сада в различных формах: консультациях, мастер-классах, самоанализах игровой деятельности детей группы, также в рамках работы по данной задаче проведены анкетирования педагогов, которое обозначило пробелы в понимании важности игровой деятельности и создании условий для ее реализации, были изучены календарные планы, игровые навыки и умения детей, был проведен промежуточные мониторинг Н.В. Верещагиной по образовательной области «Социализация» воспитанников МАДОУ №6 , который показал следующие результаты *(Таблица 1).*

**Итоги промежуточного мониторинга по социально-личностному развитию**

***Таблица №1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П\п** | **Название группы** | **Сентябрь** | **Март** |
| **1.** | **1-я младшая гр. №1 «Сказка»** | **2.1** | **2.9** |
| **2.** | **Средняя гр. №2 «Звездочка»** | **2.7** | **3.0** |
| **3.** | **Старшая гр. №3 «Дюймовочка»** | **3.5** | **3.7** |
| **4.** | **Подготовительная гр. №4 «Кораблик»** | **3.5** | **4.0** |
| **5.** | **Старшая гр. №5 «Зайчонок»** | **2.9** | **3.2** |
| **6.** | **2-я мл. гр. №6 «Солнышко»** | **2.2** | **2.4** |
| **7.** | **Средняя гр. №7 «Конфетка»** | **2.6** | **2.4** |
| **8.** | **Средняя гр. №8 «Ягодка»** | **3.5** | **3.5** |
| **9.** | **2-я мл. гр №9 «Витаминка»** | **2.4.** | **2.6** |
| **10.** | **Подготовительная гр. 10 «Фантазеры»** | **4.0** | **4.7** |
| **11.** | **Средняя гр. №11 «Радуга»** | **2.5** | **2.7** |
| **12.** | **Старшая гр. №12 «Росинка»** | **3.9** | **3.9** |

Анализируя итоги промежуточного мониторинга, который был предоставлен педагогами всех групп видно, что в большинстве групп произошла положительная динамика, самую большую динамику среди групп младшего возраста показала группа - «Сказка», среди групп среднего возраста группа - «Звездочка», среди групп старшего и подготовительного возраста - «Кораблик». Группы «Ягодка» и «Росинка» не показали динамики. Хотя у воспитателя средней группы «Ягодка» произошло значительное пополнение игровой среды и по логике должна быть динамика в игровой деятельности. Ее отсутствие можно предположить произошло либо из-за слишком большого единовременного пополнения игровой среды и не возможности проиграть все сюжеты, недостаточно развитых игровых умений воспитанников. В гр. «Росинка воспитатель работает на данной группе 3 месяца, активно пополняет игровую среду в соответствии с Программой, и, зная потенциал детей данной группы, динамику в их игровой деятельности педагог выявит на конец учебного года.

Анализ календарных планов воспитателей показал, что всеми педагогами сюжетно-ролевые игры планируются во второй половине дня, однако их тематика и количество не соответствует программным требованиям. У педагогов младшего возраста планируются традиционные сюжетно-ролевые игры «Хозяюшка», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». У воспитателей старшего возраста групп «Зайчонок», «Дюймовочка», «Кораблик» также встречается частое планирование таких сюжетно-ролевых игр. Педагогами данных групп недостаточно планируются игры с сюжетами, которые показывают разнообразную профессиональную деятельность взрослых, гендерное разделение профессиональных предпочтений мужчин и женщин. У педагога группы «Зайчонок» имеются случаи планирования в один день двух разных сюжетно-ролевых игр, так же как и у педагога старшей гр. «Росинка». Значительное место сюжетно-ролевым играм и их тематике уделяет воспитатель 2-й младшей гр. «Витаминка». Планирование игр воспитателя средней группы «Конфетка» больше похоже на игровые ситуации («Печем пирожки», «Мама заболела»), чем на полноценную игровую деятельность. Воспитатель средней группы «Ягодка» пробует одну игровую деятельность реализовывать несколько дней. У всех педагогов недостаточно планируется сюжетно-ролевых игр на прогулках, как и атрибуты к ним.

Проводя анализ игровой среды групп, следует опираться на результаты анкетирования, проведенного с воспитателями с целью анализа игровой среды своей группы в соответствии с Программой, а также способности педагога создавать условия для развития игровой деятельности детей своей группы.

**Соответствие программных задач ООП и реальной игровой среды МАДОУ №6**

***Таблица №2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Программные требования** | **Игровая среда группы** |
| **1-я младшая гр. №1 «Сказка»** | **«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строитель», «Хозяюшка»** | **«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строитель», «Хозяюшка»** |
| **Средняя гр. №2 «Звездочка»**  **Средняя гр. №7 «Конфетка»**  **Средняя гр. №8 «Ягодка»**  **Средняя гр. №11 «Радуга»** | **«Семья», «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница», «Овощной магазин», «Магазин продуктов», «Транспорт», «Автобус», «Парикмахерская», «Пешеходы переходят через дорогу», «Путешествие по городу», «Метро», «Аптека», «Поездка в лес», «Детский сад», «Гости», «Елка в детском саду», «Семейный праздник», «Театр», «Поездка на дачу, в деревню», «Магазин одежды», «Магазин посуды»** |  |
| **«Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Шофер», «Магазин фруктов», «Автомастерская»** |
| **«Хозяюшка», «Парикмахерская», «Магазин фруктов», «Магазин овощей», «Магазин продуктов», «Магазин игрушек», «Цветной городок», «Автомастерская», «Больница», «Ферма», «Детский сад». «Зоопарк», «Автозаправка»** |
| **«Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Повар». «Строители», «Шофер», «Моряки», «Семья»** |
| **Старшая гр. №3 «Дюймовочка»**  **Старшая гр. №12 «Росинка»**  **Старшая гр. №5 «Зайчонок»** | **«Транспорт», «Поликлинника». «Аптека», «Семья», «Травмпункт», «Пожарные», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов», «Детский сад», «Путешествие по городу», «магазин игрушек», «Почта», «Строители», «Ветеринарная лечебница», «Библиотека», «Мастерская», «Парикмахерская», «Магазин одежды», «Путешествие по России», «Скорая помощь», «Театр», «Хохломские мастера», «Космическое путешествие», «Подводная лодка», «Библиотека», «Экскурсия в музей», «Зоопарк», «Мы семеновские мастера»** | **«Больница», «парикмахерская», «Хозяюшка», «Магазин овощей», «Магазин фруктов», «Магазин подарков», «Мы военные», «Зоопарк», «Почта», «Аптека», «Магазин подарков»** |
| **«Парикмахерская», «Мы военные», «Больница», «Хозяюшка»** |
| **«Семья», «Хозяюшка», «Магазин продуктов», «Аптека», «Рыбалка». «Почта», «Строители», «Школа», «Больница», «Ателье», «Парикмахерская»** |
| **Подготовительная гр. №4 «Кораблик»**  **Подготовительная гр. 10 «Фантазеры»** | **«Поликлиника», «Аптека», «Дорожный патруль», «Транспорт», «Путешествие по городу», «Диспансеризация», «Правила дорожного движения», «Больница», «Скорая помощь». «Семья». «Школа», «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели», «Почта», «Экскурсоводы», «Военные учения», «Детский сад», «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю», «Космонавты в полет», «Путешествие по России», «Фабрика игрушек», «Морское путешествие», «Новоселье», «Магазин», «Ярмарка. Изделия народного промысла»** | **«Семья», «Кафе», «Повар», «Магазин продуктов», «Автобус», «Моряки», «Строители», «Школа», «Больница», «Ветеринарная больница», «Почта»** |
| **«Больница», «Магазин», «Строитель», «Семья», «Хозяюшка». «Школа». «Парикмахарская», «Музей», «Зоопарк», «Автомастерская»** |
| **2-я мл. гр. №6 «Солнышко»**  **2-я мл. гр №9 «Витаминка»** | **«Детский сад», «Семья», «Поездка в зоопарк», «Овощной магазин», «Транспорт». «Мы –пешеходы», «Автобус», «Больница». «День рождения мишки», «Магазин продуктов, «Магазин игрушек», «магазин посуды», «Магазин игрушек», «Парикмахерская», «Кафе»** | **«Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Рыбалка»** |
| **«Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Строители», «Хозяюшка»** |

Анализируя представленные в *Таблице №2* данные и обратившись к анкетам педагогов, выявляется следующее. Подавляющее количество педагогов не планируют игровую деятельность детей в соответствии с программными требованиями. Это главная причина того, что тематизм игровой среды большинства групп скудный, включающий минимум возможного разнообразия, не соответствует требованиям ФГОС к игровой среде современного дошкольного учреждения. Большинство педагогов, кроме того, что выявили не знание программных требований по разнообразию сюжетно-ролевых игр, но и на вопрос анкеты «соответствует ли содержание центра сюжетно-ролевых игр игровым интересам детей» все педагоги, кроме воспитателя гр. «Зайчонок» и воспитателя гр. «Ягодка», ответили «нет». Единицы написали конкретные сюжетно-ролевые игры, которыми планируют пополнить среду своих групп. Очевидно, что в группах старшего возраста нет современных сюжетно-ролевых игр: «Космонавты», «Подводники», «Туристическое агентство», «Вокзал», «Аэропорт», а также ряда творческих сюжетно-ролевых игр: «Модельер», «Визажист», «Архитектор», «Дизайнер», «Фотостудия», «Фитнесс инструктор» и т.д**.**

Проанализировав игровую среду групп, планирование сюжетно-ролевых игр, можно прийти к анализу игровой деятельности воспитанников МАДОУ №6. Педагогом-психологом корпуса №1 Спусканюк Ю.В. были просмотрены игры «Доктор» (1-ая младшая группа, 2-ая младшая группа), «Моряки» (средняя группа «Звездочка», подготовительная группа «Кораблик»), «Парикмахерская», «Магазин» (старшая группа «Зайчонок»).

В младших группах (1-ая мл. группа «Сказка», 2-ая мл. группа «Солнышко») дети умеют принять на себя роль, выполнять игровые действия, вести простой диалог во время игры. Дети используют сюжетные игрушки, связывают два-три действия в смысловую цепочку. Ведущую роль в игре занимает воспитатель: организуют игру, ставит цели перед детьми, развертывает игровой сюжет.

В средней группе № 2 «Звездочка» была реализована игра «Моряки». Воспитателем были подготовлены атрибуты к игре (корабль, штурвал, бинокли, бескозырки, наушники). Проведена предварительная работа о составе членов экипажа корабля (капитан, помощник капитана, радист, кок). Дети знали, какую функцию каждый участник должен выполнять. Роли распределялись с помощью считалки. Воспитатель попыталась быть партнером в игре детей. Капитан Миша К., помощник Даниэля К., радист – Варя К. не смогли развернуть ролевой диалог, педагогу пришлось принять руководство игрой и ставить игровые задачи детям. Хорошо справлялся со своей ролью «кок», он развернул сюжет: приготовил еду и накормил всю команду едой. Отсутствую ролевые диалоги между участниками. Необходимо обращать внимание на развитие ролевого взаимодействия детей во время игры.

В старшей группе «Зайчонок» дети умеют выполняют одно-два игровых действия (продавец – продает, парикмахер – стрижет, доктор –осматривает больного), принимают роль и действуют согласно роли. Сюжетная линия не разворачивается. Игровые задачи не ставятся. Диалоги просты. Игровые навыки не соответствуют старшему возрасту.

В подготовительной группе «Кораблик» роли распределяясь с помощью жребия. Подготовлены атрибуты для игры (штурвал, бескозырки, атрибуты для повара и врача). Дети знают функции каждого члена экипажа, ведут ролевые диалоги, выполняют игровые действия под руководством воспитателя. Сюжет игры придумывают совместно с воспитателем. Переплетаются несколько сюжетно-ролевых игр («Моряки», «Доктор», «Повар»). По ходу игры дети придумывают новые роли (акулы в море), могут поменяться ролями (был «радистом» стал «матросом»). Хорошо знают ролевые действия. Однако педагог группы все-таки занимает ведущую роль в игре.

В целом можно сказать, что большое внимание воспитателями отводиться на отработку и выполнение игровых действий. При организации игры используются сюжетные игрушки, не используются предметы заместители. В среднем и старшем возрасте не используется педагогами потенциал сюжетно-ролевой игры на развитие взаимодействия между детьми. Ролевые диалоги скудны. На всех возрастных группах основную роль в игре ведет взрослый.

Педагогом-психологом корпуса №2, Рагозиной Е.А. также была проанализирована игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности.

В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре. При этом и воспитатель меняет свое положение в игре: выполняет сначала основную роль, затем вспомогательные роли, затем становится наблюдателем детской игры, в любое время способным прийти на помощь в случае возникновения трудной ситуации по сюжету.

Воспитатель 2-й младшей группы №9 «Витаминка» организовала игру «Больница» с сюрпризного момента - ввела в игру куклу, которая в структуре данной сюжетно-ролевой игры в последствии стала пациентом, обозначила ребёнка в роли доктора, который должен был лечить куклу. Постепенно воспитатель вовлекает в игру детей, предлагая им ролевое взаимодействие «доктор – пациент» в роли пациентов. Дети данной группы довольно легко приняли игровые образы и развернули парное ролевое взаимодействие, а также элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником. Общение между участниками основывалось на использовании общей игрушки и одинаковом алгоритме действий. Можно отметить доброжелательное отношение воспитанников данной группы к партнерам по игре. Данная сюжетно - ролевая игра очень знакома и любима детьми гр. «Витаминка», в итоге дети успешно продолжили играть в «Больницу» самостоятельно, используя атрибуты и игрушки.

Наблюдая за игрой в средней группе №7 «Конфетка» необходимо отметить, что педагог пытался реализовать сюжет «Больница» с большим количеством ролей и ролевых взаимоотношений между партнёрами, с более сложным ролевым поведением. Для более успешного решения данной задачи, а также для возможности руководства данной игрой воспитатель приняла на себя и обозначила для детей роль мамы детей-пациентов. Роли для детей были ясно очерчены и выделены. На протяжении игры дети ведут линию поведения, отражающую свою роль. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Дети свободно переходят от одной роли к другой в зависимости от игрового замысла и развитие сюжета. Речь носит не достаточно активный ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена. Далее игра плавно перетекает в новый сюжет – аптека, где дети принимают на себя роль аптекаря и покупателя.

В средней группе №8 «Ягодка», воспитатель, организовывая игру «Больница», в начале игры хорошо подвела детей к выбранной теме сюжета, чётко обозначили и распределили роли, обсудила основные направления развития сюжета. Ролевые действия играющих детей однообразны, состоят из ряда повторяющихся операций, которые логически не перерастают в другие за ними следующие действия, игровая деятельность для детей данной группы – оперирование предметами, что не соответствует возрасту. Ролевая речь и взаимодействие у детей отсутствуют. У детей данной группы мало социального опыта. Инициатива исходит от воспитателя. Результаты мониторинга по образовательной области «Социализация» не соответствуют действительности.

Воспитатель средней гр. № 11 «Радуга» в игровой деятельности «Парикмахерская» старается формировать у детей умение принимать образ в соответствии с разными ролями партнёров по игре. В структуре организации игры выделяется подготовительный период: объяснение темы игры, самостоятельное распределение ролей. Однако, ролевые высказывания появляются по инициативе взрослого. Ребёнок не до конца принимает роль. Ролевые действия однообразные. Во многом это связанно с тем, что дети увидели , что их снимают на камеру и застеснялись. Это одна из причин того, что они не в полном объёме развернули данную сюжетно - ролевую игру. Однако, по фотографиям видно, что в сюжетно-ролевой игре «Пикник», дети активно принимают участие в игре. Результаты мониторинга по образовательной области « Социализация» не соответствуют действительности.

В старшей группе №12 «Росинка» воспитатель стремиться научить детей комбинировать в игре разнообразные события, согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы. Так, ею была предложила детям игра «Ветеринарная клиника» . На подготовительном этапе воспитатель подвёл детей к тому , что существует разные врачи , которые лечат людей и животных. Было заметно, что детям данной группы уже не требуется помощь взрослого в постановке игровой задачи. Дети самостоятельно определяли для себя и партнёров по игре роли, разворачивали ролевое взаимодействие и диалоги. Речь детей группы в игровой деятельности носит активный ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена. Вне ролевая речь практически отсутствует. Игра продолжалась длительное время. Затем воспитатель мягко завершила игру, сказав, что уже наступил вечер, и пора закрываться.Что подтверждает результаты мониторинга по образовательной области « Социализация».

Воспитатель подготовительной гр. №10 «Фантазеры» вместе с детьми реализовали сюжетно-ролевую игру «Школа». В игре четко выделяется подготовительный этап: выбор темы, активное, заинтересованное участие в совместном сюжетосложении, согласованное распределение ролей. Проявление инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры и с учетом мнения партнеров по игре. Использование различных атрибутов, предметов - заместителей, дополнение игровой обстановки происходит по ходу игры. Центральным содержанием игры являются разнообразные действия схожие с реальными, направленные на соучастника игры (ученики и учителя, директор школы и учителя). Действия детей разнообразны и отражают богатство действий лица изображаемого ребенком. Ясно выделены действия, направленные к разным персонажам игры. Речь носит активный ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена. Внеролевая речь практически отсутствует. Доброжелательное отношение к партнерам по игре.

Необходимо отметить заинтересованность каждого воспитателя, его стремление научить играть детей и самому научиться использовать новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, следует сделать выводы: воспитанники средних групп владеют сюжетно-ролевыми играми в детском саду на среднем и низком уровне. Игровые действия с игрушками чаще всего однообразные. Не всегда использует в играх предметы-заместители и воображаемые предметы, слабые ролевые диалоги. Хочется отметить , что во всех группах воспитатели использовали различные атрибуты , что способствовало к дополнению игровой обстановки по ходу игры.

Низкий уровень наблюдается в группе «Ягодка» и в группе «Радуга» воспитатель. Средний уровень в группе

« Конфетка». Высоким уровнем владения сюжетно - ролевой игре является старшая группа «Росинка» и подготовительная группа «Фантазёры».

В рамках работы по данной годовой задаче с родителями – участниками образовательного процесса, были запланированы родительские собрания с целью повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в области исключительной роли сюжетно-ролевых игр в дошкольном детстве. Все родительские собрания состоялись в соответствии с графиком. Однако в гр. №6 «Солнышко» явка родителей была низкой, кворум не набрался, собрание не состоялось и было перенесено. Собрание в подготовительной гр. «Фантазеры» не состоялось из-за болезни воспитателя и также было перенесено. Все проведенные собрания носили форму практикумов для родителей, кроме собрания в гр. «Дюймовочка». Собрание данного педагога было единственным, которое включало показ детьми игровой деятельности своим родителям, затем родители стали участниками совместных с детьми сюжетно-ролевых игр. Удачными можно считать собрания в гр. «Росинка» , в структуру которого в его было включена инсценировка родителями всем известной сказки. Также эмоционально прошло собрание в гр. «Радуга», педагог организовал для родителей игру «Парикмахерская», «Больница» и родители настолько включились, что в процессе руководства игровой деятельностью от педагога не ни создания проблемной ситуации, чтобы дать игре новый импульс, ни значительных приемов мотивации, т.к. родители сами друг друга поощряли и подбадривали. Собрание воспитателя гр. «Витаминка» прошло с использованием мультимедийного оборудования – была показана презентация, в которой рассматривалась исключительная роль игры в дошкольном детстве, способы ее организации именно в домашних условиях. У педагога в гр. «Ягодка» собрание было построено на анализе игровой среды своей группы, а затем в практической деятельности воспитатель показал, какие сюжеты возможны развивать с помощью тех или иных игр и атрибутов. Однако уровень активности и инициативности родителей данной группы был средний, родители слабо включались в совместную игровую деятельность, хотя воспитатель пытался их увлечь и заинтересовать. Собрание в гр. «Конфетка» отличало наличие верхней одежды на родителях, что говорит об общей культуре ведения мероприятий с родителями и роли педагога в них. В гр. «Зайчонок» воспитателем был организован родительский круглый стол, в рамках заседания которого были рассмотрены вопросы нравственного воспитания дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры. Такую же форму проведения родительского собрания избрала воспитатель гр. «Звездочка», у данного педагога был самый хороший конспект родительского собрания. Формой проведения собрания в гр. «Сказка» воспитателя была избрана дискуссия. Во всех собраниях своих групп принимал участие педагог-психолог Рагозина Е.Н., которая предоставила разнообразный фото и видео материал. Педагог-психолог Спусканюк Ю.В. выступала на одном собрании в гр. «Зайчонок», однако конспекта данного выступления нет и присутствовала на одном собрании в гр. «Кораблик». По итогам проведения родительских собраний фото материалы предоставил педагог Савинова Н.И. На родительских собраниях с целью выявления игровых интересов и предпочтений родителей по данному направлению было проведено их анкетирование. В анкетировании не приняли участие родители гр. «Солнышко», «Фантазеры», «Сказка».Из опроса ясно, что домашняя игровая деятельность организована у всех воспитанников детского сада. Сюжеты детских игр в большинстве отражают те игры, в которые играют дети в детском саду, по виду преобладают сужетно-ролевые игры, родители наших воспитанников готовы со своей стороны предлагать сюжеты для игр, однако, если детям он не интересен, то не настаивают на нем. Игры чаще всего дети выбираю самостоятельно, только родители гр. «Росинка» не разрешат играть в игры, которые им не нравятся, что отмечает особую избирательность и вдумчивое их отношение к игровой деятельности своих детей. Однако родители данной группы не регулирую время игр своих детей, позволяя им самостоятельно играть ежедневно более 2-х часов. Необходимо продолжить работу с родителями по темам совершенствования игровой деятельности в домашних условиях, а главное ее разумная продолжительность.

Одним из направлений работы по данной годовой задаче стала цель - уделить внимание знакомству дошкольников учреждения с объектами социального окружения. Педагоги нашего учреждения понимают, дошкольное детство является важным этапом вхождения ребёнка в человеческое сообщество, адаптации к различным социальным ситуациям, приобретения опыта социальных отношений. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с социальными объектами ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственно к ней относиться. В современных условиях родители не всегда могут уделить своему ребенку достаточно времени, рассмотреть с ним окружающие предметы, обратить его внимание на происходящие явления и события, поговорить о них. В результате этого у детей часто недостаточно для своего возраста развиты память, навыки восприятия, ориентировка в пространстве, речь, нет социального опыта или он крайне скуден. Регулярные экскурсии к объектам ближайшего социума внутри детского сада не реализуются педагогами младших групп, кроме воспитателя Коняевой Е.М., педагогами средних групп не используется удобное расположение корпусов учреждения к объектам социального социума, педагоги детей младшего возраста не достаточно обогащают социальный опыт детей своих групп, что находит отражение в скудности сюжетов, которые могут разыгрывать их воспитанники. Лидерами данного направления работы можно считать педагогов старших и подготовительных групп, однако их целевые экскурсии традиционны, необходимо продумать походы в ателье, обувную мастерскую, тренажерный зал, юридическую консультацию, в места, которые дадут импульс новым сюжетам.

Логическим продолжением и отражением знакомства дошкольников с объектами ближайшего социума стал конкурс макетов «Улицы родного города». В данном конкурсе участвовали все группы учреждения. Большинство педагогов привлекало родителей, делали макеты совместно с детьми. Задачи данного конкурса, которые определялись в росте инициативы и творчества, профессионального мастерства педагогов ДОУ, можно считать реализованными. Так же еще реализовались следующие задачи: знакомство с условиями жизни или средой обитания, человека или животного, развитие пространственного мышления ребенка, развитие творческого воображения детей и как следствие - повышение интереса к образовательной деятельности. Во время создания своих игровых макетов педагоги увидели, какой огромный интерес они представляют для познавательной деятельности ребенка. Не менее интересной для детей, явилась и будет являться возможность дополнить макеты своих групп, внести свою лепту в создание нового мира. Однако не все макеты могут создать основу для дальнейшей творческой деятельности детей. Воспитателями Савиновой Н.И., Дорошенко И.В., Кобзовой И.С., Власовой Д.В. в большей степени были созданы законченные макеты, с домами, которые не имея внутреннего наполнения, не дают дальше возможности перейти макетной деятельности в режиссерскую игру. Педагоги Дывыдова О.Г., Сомкина М.В., Холоденина Е.Н. создали незаконченный мир, и предложили ребенку дополнить его, теми или иными предметами и формами, позволить дальше развиваться воображению ребенка, опираясь на уже готовые образы. Все макеты воспитателя Сомкиной М.В. эргономичны, однако это идет не в ущерб сюжету и наполнению. Одним из самых удачных макетов можно считать макет «Музей» воспитателя подготовительной гр. «Фантазеры» - Холодениной Е.Н. Несомненным преимуществом данного макета, является возможность его использования по нескольким темам образовательной деятельности, т.к. идея всевозможных экспозиций, реализации принципов тематизма, актуальности, сезонности – все можно раскрыть в тематике этого макета. Макет не ограничивает фантазию, как педагога, так и ребенка, позволяет детям самим стать творцами экспонатов, однако данный макет не внесен в паспорт группы. Макеты этих двух педагогов самые эстетичные. Макет педагогов Саенко М.С. и Зеленовой В.А. является хорошей задумкой, однако которая несколько не соответствует возрасту детей, с применением качественных материалов, но требует доработки и большей эстетичности и аккуратности. Макет воспитателя гр. «Росинка» Марченко О.В. требует пополнения и совершенствования.

По указанным результатам данного тематического контроля, можно сделать следующие выводы: у МАДОУ №6 есть перспективы в развитии игровой деятельности воспитанников, сюжетно-ролевая игра по качественным и количественным показателям не полностью соответствует требованиям ФГОС. У большинства педагогов преобладает учебно-дисциплинарная модель взаимодействия с детьми, однако имеется большая заинтересованность и перспективы по созданию условий для развития полноценной, в соответствии с возрастом игровой среды групп. В соответствии с данными результатами предлагаются следующие рекомендации:

1. Принять к сведению аналитическую справку старшего воспитателя Дробышевской И.А..
2. Объявить благодарность и наградить грамотами за участие в конкурсе:

- воспитателя подготовительной группы №10 «Фантазеры» ХолоденинойЕ.Н., воспитателя средней группы №8 «Ягодка» Сомкину М.В. за значительное пополнение игровой среды, использование макетной деятельности для всестороннего развития детей своих групп;

- воспитателя старшей группы №5 «Зайчонок» Давыдову О.Г., воспитателя 2-ой младшей группы «Витаминка» за соответствие макетной деятельности программным требованиям и возрасту детей, творческий подход;

- воспитателя подготовительной группы №5 «Кораблик» Дорошенко И.В. за оригинальное использование нестандартных предметов, активное привлечение родителей в совершенствование игровой среды группы.

3. Устранить недочеты в работе воспитателей:

3.1. Воспитателям Сомкиной М.В., Кобзовой М.В., Саенко М.С., Ревуцкой Д.В.,Зеленовой В.А., Казаровой О.А., Власовой Д.В., Давыдовой О.Г., повысить компетенцию в вопросах руководства сюжетно-ролевой игрой и роли воспитателя в игровой деятельности.

Сроки: до 20.05.2015г. Ответственные: Сомкина М.В., Кобзова И.С., Саенко М.С., Ревуцкая Д.В., Зеленова В.А., Казарова О.А., Власова Д.В., Давыдова О.Г.

3.2. Пополнить воспитателям всех групп игровую среду сюжетно-ролевыми играми в соответствии с перспективным планированием сюжетно-ролевых игр Н.С. Галициной.

3.3. Воспитателю Холодениной Е.Н. наладить взаимодействия со специалистами МАДОУ №6, участвовать во всех формах работы учреждения.

3.4. Провести воспитателям групп №10 «Фантазеры» Холодениной Е.Н., группы №6 «Солнышко» Саенко М.С., Ревуцкой Д.В. родительские собрания по второй годовой задаче. Срок : до 15.05.2015г. Ответственные: Холоденина Е.Н., Саенко М.С., Ревуцкая Д.В..

3.5. Провести промежуточный мониторинг по ОО « Социализация» воспитателям группы №10 «Фантазеры» Холодениной Е.Н., группы №6 «Солнышко» Саенко М.С., Ревуцкой Д.В. Срок: до 01.05.2015г.

Ответственные: Холоденина Е.Н., Саенко М.С., Ревуцкая Д.В.

Срок: до 15.05.2015г. Ответственные: Холоденина Е.Н., Саенко М.С., Ревуцкая Д.В..

3.6. Продолжать организовать работу с родителями по использованию игры в семейном воспитании.

3.7. Организовывать воспитателям всех возрастных групп во время проведения прогулок с детьми сюжетно-ролевые игры, использовать в необходимом и достаточном количестве выносной материал.

Сроки: постоянно. Ответственные: воспитатели всех групп.

3.8. Продолжать развивать и совершенствовать макетную деятельность в группах.

Сроки: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

3.9. Воспитателям разнообразить маршруты целевых экскурсий к объектам ближайшего социума.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

4. Педагогам - психологам Спусканюк Ю.В., Рагозиной Е.А. продолжать психолого-педагогическое просвещение воспитателей, родителей учреждения по вопросам социально-личностного развития дошкольников.

Срок: постоянно. Ответственные: Спусканюк Ю.В., Рагозина Е.А

5. Старшим воспитателям устранить недочеты в работе.

5.1. Проверить уровень компетентности педагогов Сомкиной М.В., Кобзовой И.С., Саенко М.С., Ревуцкой Д.В., Зеленовой В.А., Казаровой О.А., Власовой Д.В., Давыдовой О.Г. в форме «круглого стола».

Срок: до 25.05.2015г. Ответственные: Дробышевская И.А., Сотуло Ж.В..

5.2. Разработать схемы маршрутов к объектам социальных партнеров МАДОУ №6 для всех корпусов.

Сроки: до 01.06.2015г. Ответственные: старший воспитатель Сотуло Ж.В.- корпус №1, старший воспитатель Дробышевская И.А.- корпус №2.

5.3. Усилить контроль за организацией и проведением НОД. Срок: постоянно. Ответственные: Дробышевская И.А., Сотуло Ж.В.

6. Изыскать средства фонда на учебные расходы для закупки мягких модулей. Срок: до 01.09.2015г. Ответственные: главный бухгалтер Бондаренко И.А., старший воспитатель Дробышевская И.А.

7. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Аналитическую справку составил ст. воспитатель Дробышевская И.А. Сведения предоставили: старший воспитатель Сотуло Ж.В., педагоги-психологи Спусканюк Ю.В., Рагозиной Е.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ МАКЕТОВ**

**«Улицы родного города»**

**1. Общие положения**

1.1. Конкурс макетов проводится в соответствии с планом работы ДОУ по теме: «Гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка посредством ознакомления дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, профессиями», с целью реализации годовых задач, а также создания предметно – развивающей среды с учетом ФГОС.

**2. Задачи**

2.1. Рост инициативы и творчества, профессионального мастерства педагогов ДОУ;

2.2. Привлечение родителей к организации процесса воспитания и обучения в ДОУ

.

**3. Участники конкурса**

3.1. Участниками конкурса могут быть все педагоги ДОУ, воспитанники, родители.

**4. Критерии конкурса**

4.1. Всем участникам конкурса согласовать тематику макетов со старшим воспитателем ДОУ.

4.2. На конкурс педагоги предоставляют макет группы, согласно, своей тематики, а также в соответствии с возрастными особенностями группы, сделанные руками педагогов, воспитанников при участии родителей. Макеты могут быть сделаны как группой лиц, так и индивидуально.

4.3. Макеты должны иметь эстетичный вид, в оформлении макета могут быть использованы различные прочные материалы, не угрожающие здоровью воспитанников ДОУ, в дальнейшем созданные макеты должны использоваться для игровой деятельности дошкольников.

4.4. Макеты должны иметь развивающий, обучающий характер. Оригинальность идей исполнения.

4.5. К макетом должны быть предоставлены: краткая аннотация, дидактические игры, конспекты НОД, возможно оформление проекта и др., должен числиться в паспорте группы.

**5. Сроки конкурса**

5.1. Конкурс проводится с 01.02.2014 г. по 05.03.2014 г

5.2. Презентация макетов состоится в корпусе №1 - 09.03. 2015 г., в корпусе №2 – 10.03.2015 г.

**6. Подведение итогов**

6.1. Подведение итогов состоится путем голосования всех педагогов, согласно месту работы по корпусам. Заведующий МАДОУ №6 – Лазаренко В.А., старшие воспитатели – Дробышевская И.А., Сотуло Ж.В. голосуют в корпусах №1и №2.

**7. Награждение**

7.1. Поощрение конкурсантов – победителей (первое, второе, третье место, учитывается при распределении комиссией по премированию стимулирующей части ФОТ). Награждение состоится на педагогическом совете №3.

**Анкета для родителей**

Выявления игровых интересов и предпочтений ребенка дома

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Варианты ответов | | |
| Часто ли Ваш ребенок играет дома? | Да | нет | Свой вариант |
| Знаете ли вы, какие игрушки наиболее интересны вашему ребенку? | да | нет |  |
| Разрешаете ли Вы играть ребенку в какие-то интересные для него игры, но которые не нравятся вам? | да | нет |  |
| Сколько времени в день играет Ваш ребенок самостоятельно? | Меньше 1 часа | От 1  до 2 часов |  |
| Как часто Вы предлагаете ребенку новый для него игровой сюжет или он сам его предлагает | Предлагаю я, по мере надобности | Выбирает самостоятельно |  |
| Откуда, на Ваш взгляд, появляются игровые сюжеты ребенка? | Из игр детского сада | Телевидения и компьютерных игр |  |
| В какие игры чаще всего играет ваш ребенок | Настольные | Сюжетно-ролевые |  |
| Предлагаете  ли вы ребенку поиграть в конкретную игру | да | нет |  |
| Настаиваете ли вы в выборе игры, если он не высказывает особого желания? | да | нет |  |
| Как выбираются вами игры для ребенка? | На свое усмотрение | На усмотрение ребенка |  |

**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ: «Изучение учета педагогом игровых интересов детей при организации сюжетно-ролевых игр»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Варианты ответов** | | |
| **да** | **нет** | **свой вариант** |
| **1.Вы диагностируете игровые интересы и предпочтения своих воспитанников** | да | нет |  |
| **2.Используете ли вы результаты диагностики для организации сюжетно-ролевой игры** | да | нет |  |
| **3.Как вы планируете игровую деятельность детей** | с учетом детских интересов | четко по  программным  рекомендациям |  |
| **4.Настаиваете ли вы на том, чтобы дети играли в игры, предлагаемые программой** | да | нет |  |
| **5.Как вы считаете, эти игры всегда интересны детям** | да, конечно | нет, но программа  требует |  |
| **6.Насколько часто вы предлагаете детям новые игровые сюжеты** | пока не надоест ребенку прежний сюжет игры | стараюсь предлагать  сюжет раз в 1 - 2 недели |  |
| **7.Откуда данные сюжеты появляются** | из программы | из наблюдений за  играми, беседами  детей  друг с другом |  |
| **8.Подбираете ли вы игровые атрибуты для игр, каким образом вы это делаете** | да, создаем атрибуты совместно с детьми | нет, используем  только подручные  средства |  |
| **9.Имеется ли все необходимое в игровой зоне в вашей группе для сюжетно-ролевых игр** | да | нет (чего именно не  хватает написать на обороте) |  |
| **10.Соответствует ли содержание этой зоны игровым интересам детей** | да | нет (что именно не  соответствует написать на обороте) |  |

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_