

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6» г. Черняховска

Педагогический проект
«Деревья – наши зеленые друзья»



Воспитатель:

Сомкина Марина Васильевна

2020

Педагогический проект «Деревья - наши зеленые друзья»

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Срок реализации: 3 месяца (июнь – август)

Познавательно-исследовательский

Цель: воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе посредством наблюдения за природными объектами окружающего мира (деревьями).

Задачи:

1. Вызвать интерес к объектам окружающего природного мира — деревьям.
2. Расширять познавательную сферу ребенка знаниями и представлениями о природе.
3. Обогащать словарный запас детей, развивать речевую деятельность
4. Формировать основы экологической культуры через знания о роли и значении деревьев в жизни человека.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе в процессе художественно-эстетической деятельности
6. Развивать воображение и творчество детей.

Актуальность темы

Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе – актуальнейшая проблема дошкольного образования, так как это является основой экологического воспитания любого человека.

Знание природы даёт возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Педагогический проект осуществляется в несколько этапов:

- 1 этап** - предварительный (сбор информации, предварительная работа с родителями);
- 2 этап** - определение образовательного содержания, выбор форм и методов анализа; результатов работы, планирование работы, создание предметно-развивающей среды;
- 3 этап** - реализация проекта согласно перспективного плана;
- 4 этап** – заключительный (подведение итогов).

Основные направления работы:

На предварительном этапе проекта проводится следующая работа: подбор и изучение методической, научной, художественной литературы по теме проекта;

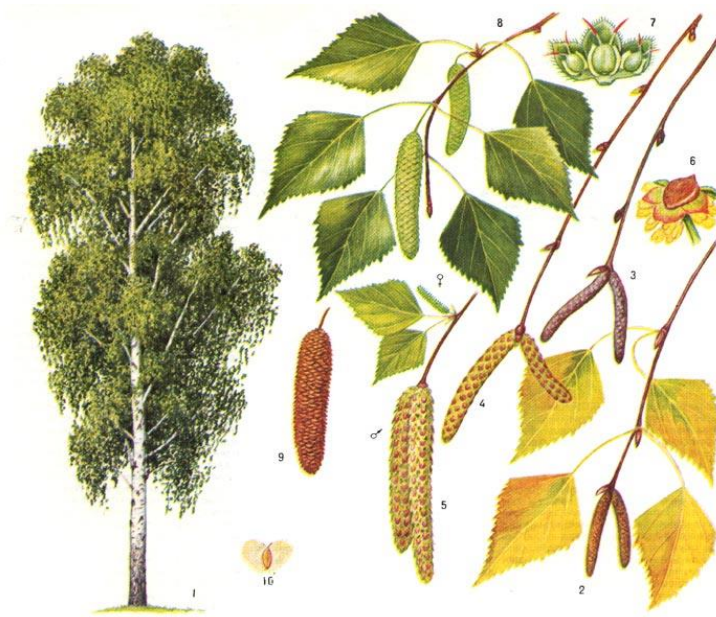
подбор дидактических игры экологического содержания, направленных на развитие познавательной активности, формирования начал экологической культуры;

подбор подвижных игры, направленных на развитие двигательной активности, внимания и наблюдательности в природе;

проведение бесед с родителями, с целью включения их в проектную деятельность.

1 этап предварительный:

Беседы с детьми о деревьях *Берёза*



Березка белый
Сарафан надела,
Кудри завила,
Косы заплела.
До чего же хороша,
Словно девица-душа!

Светло и празднично весной в берёзовой роще. На белой бересте четко

выделяются тёмные черточки и полосы, через которые берёза дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням дерева.

Старые березы высокие. Стволы у них внизу темные, покрытые толстой грубой, морщинистой корой, а сверху более светлые, серебристо-белые.

Березы очень любят солнечный свет и поэтому растут на лесных опушках, светлых полянках, вырубках.

Берёза растет очень быстро, поэтому и зовут ее «гонким» деревом. Берёза может жить очень долго -150-180 лет.

Весной на кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки. На Руси всегда любили белоствольную красавицу-березу. Её называли деревом счастья. Из березовых почек и бересты готовили лекарства, а берёзовыми веничками парились в банях. Весной дерево угощает и людей и лесных обитателей сладким и целебным березовым соком.

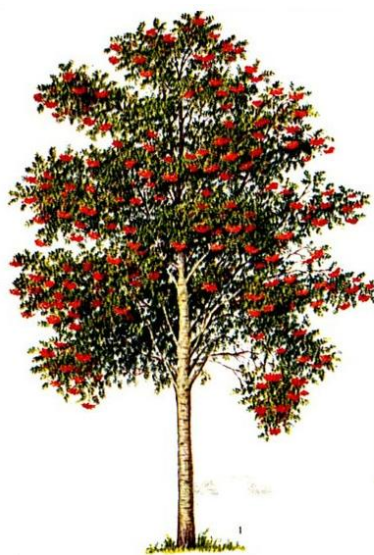
Береза – щедрое и доброе дерево!

Издавна из бересты плели лукошки и туески для ягод и грибов, делали берестяные рожки. А в далёкие времена, когда ещё не было бумаги, люди писали на бересте письма.

Осенью листочки на березе начинают желтеть, порывистый ветер налетает и срывает листья. Они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Русская береза красива в любое время года!

Рябина



Пусть опали с веток листья,
Моросит осенний дождь-
Мы клюем рябины кисти-
Слаще ягод не найдёшь!

Словно девица-красавица стоит в осеннем лесу рябина среди елей и берез.

Накинула она на плечи шаль, расшитую резными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод.

Рябина растет не только в лесах, но и в парках, садах. Она неприхотлива – хорошо себя чувствует в лесной тени и на открытых местах, привычна она к русским морозным зимам. Живет рябина до 150 лет.

Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. Но едва прихватит их первым морозцем, они становятся вкуснее и мягче. Любят рябину звери и птицы.

Писатель Михаил Пришвин написал о рябине: «Зацветет рябина, и кончится весна». Ведь зацветает рябина в мае. С одного гектара рябиновых посадок пчелы собирают около 40 кг. красноватого ароматного меда.

Вот какое доброе дерево - рябина! И ягодой нас потчует и медком угощает.

У рябины хорошая древесина – тяжелая, упругая и прочная. Делают из неё посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

Ель



Кружат снежные метели,
По ночам трещит мороз.
На вершине пышной ели
Лущит шишку яркий клёст.

Ели – высокие могучие деревья. Они достигают 10 метров высоты. Растут ели медленно, но живут долго – 500-600 лет.

Ветви и стволы елей – замшелые, смолистые, зеленовато-серого цвета. Про ель, как и про сосну, говорят: «Зимой и летом одним цветом». Ведь это хвойное дерево в любое время года остается зеленым, а хвоинки не опадают с него 5-7 лет.

Весной хвоя на елях становится ярко-зеленой, а на концах еловых веток появляются маленькие шишечки. Цветет ельник один раз в 5-6 лет. Ель теневынослива, она любит влажную землю, в сухих местах не растет. Даже в солнечный летний день в ельнике сумрачно, влажно и прохладно.

К концу лета на елях вырастут крупные смолистые шишки. Ель нередко называют «поющим деревом». Из её древесины делают музыкальные инструменты. В старину из ели рубили избы.

Народ давно приметил: «Изба елова – сердце здорово!»

Яблоня



День сегодня яркий –
Солнце и прохлада.
Мы корзину яблок
Принесли из сада.
И грушовка, и ранет-
Слаще этих яблок нет!

Яблоня – это невысокое дерево, с широко расходящимися в стороны неровными ветвями. Яблоня неприхотлива, растет на разных почвах, не особенно боится морозов, но любит влагу и солнечный свет.

Весной яблоня расцветает. Её бледно-розовые цветы собраны в соцветия и раскрываются одновременно с листьями. Пчелы собирают с одного гектара яблоневого сада до 50 килограммов сладкого и душистого меда.

Когда лепестки облетят, на месте цветка образуется зеленая, твердая завязь, потом из нее вырастет румяное вкусное яблочко.

В лесах растут дикие яблони, их называют «дичками». Яблочки на них мелкие, жесткие, кисло-горькие, но птицы любят ими полакомиться.

Если спелое яблоко разрезать, то можно увидеть маленькие гладкие темно-коричневые зернышки. Упадет осенью яблоко на землю, пролежит зиму под снегом, а к весне яблочная мякоть сгниет и даст проросшему семечку питательные вещества. На этом месте вырастет маленькая яблонька.

Издавна на Руси в деревнях отмечали веселый праздник – Яблочный Спас. Говорили: «Пришел Спас – всему час».

Яблоки и вправду очень полезны! В них много витаминов.

Чего только люди не готовят из яблок: и варенье, и муссы, и джемы, и соки! Свежие яблоки нарезают кружочками, летом сушат их в тени, а потом варят компоты и кисели.

Из яблоневых лепестков готовят целебный чай.

Из мягкой и красивой древесины яблони вырезают деревянные украшения: заколки, бусы, браслеты.

«Рассматривание берёзы»

Цели: Уточнить представления о том, что дерево-это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.

Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.

Модели: Особенности строения берёзы.

Предварительные наблюдения:

На прогулке рассмотреть берёзу и выделить основные части строения: ствол, ветки, листья. Объяснить детям, что у дерева есть и корни (желательно показать корни, вышедшие на поверхность). *Ход совместной деятельности.*

1. Приходит игровой персонаж и говорит о том, как красиво, когда вокруг много растений, при этом он грустью замечает, что было бы замечательно, если бы растения росли не только дома в горшках, но и на улицах. Но почему-то там их нет. Дети разубеждают его, что он не прав, - на улице растёт множество растений, например большие деревья, только они не похожи на те, что живут в помещении. Игровой персонаж им не верит, утверждая, что деревья – большие, а растения в горшках маленькие.

2. Дети доказывают, что, независимо от размера, деревья – тоже растения. Для примера выбирается ближайшее дерево, которое хорошо просматривается.

Дети рассматривают дерево, выделяют его существенные признаки как растения. Воспитатель предлагает детям самостоятельно найти соответствующие признаки.

3. Игровое упражнение «Найди листок, какой покажу».

Тематическая прогулка «Деревья»

Цель: воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе.

Задачи: вызвать интерес к объектам природы – деревьям, закрепить знания о них, развивать связную речь, фантазию.

Ход прогулки:

Воспитатель:

- В сад наш летний на прогулку приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья, нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь, крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам, с вами мы пойдем гулять.

Дети становятся змейкой и идут за воспитателем по дорожкам, тропинкам. Называем деревья. Воспитатель подводит детей к берёзе.

Берёзка белый сарафан надела,

Кудри завилала, косы заплела.

До чего же хороша,

Словно девица – душа!

Ребята, посмотрите, как на берёзке шелестят листочки, кажется, она зовёт нас к себе в гости. А что это берёзка держит в своих «руках – веточках»? Давайте посмотрим?

Да это же письмо! И адресовано нам. Сейчас прочитаем. (Чтение письма Берёзки, выполнение её заданий).

Дорогие ребята!

Наконец – то вы ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так ветками качала, листочками шелестела, чтобы вы меня слышали. Я вам подарю свои листочки, но сначала выполните мои задания. Погладьте мою кору, понюхайте её и скажите: чем мы с моей подружкой елью похожи, а чем отличаемся. А как вы узнали, что мы с елью деревья? Может, мы травинки? Докажите мне, что я – дерево! Еще ребята у меня к вам просьба. Очень мы, березы любим, слушать стихи. Я сегодня именинница, порауйте меня! Спасибо вам, ребята, за все! Возьмите мои листочки на память. Приходите ко мне ещё, не забывайте меня. Ваша Березка.

Задания для детей, выполняются во время чтения письма:

- Погладить, понюхать.

- Рассказать, чем похожи и чем отличаются с подружкой елью. (берёза лиственное дерево, а ель - хвойное)

- Доказать что она дерево.

(Дети объясняют, что у дерева - один ствол. Он твердый, а у кустарников - много стволиков растущих из земли. У травинки не бывает больших стволов).

По просьбе берёзки рассказывают стихи, которые выучили ранее.

ЗНАТОКИ

Какое дерево поит нас сладким соком? (береза)

Какие деревья называют вечнозелеными? Почему? (ель, сосну)

Какое дерево называют «поющим»? Почему? (ель)

Какие деревья называют медоносами? Назови их. (рябина, яблоня)

Какие вкусные блюда можно приготовить из яблок? (варенье, мусс, джем, компот, сок)

Какие плоды на каком дереве растут?

Яблоки растут на.....(яблоне)

Шишки растут на.....(ели)

Грозди рябины растут на.....(рябине)

Какой лист? Какие плоды?

Лист березы - березовый;

Шишки ели –

Ягоды рябины –

Лист яблони -

Игры

Игра «С какого дерева лист?».

Воспитатель показывает найденный лист, дети, называют с какого дерева, какого цвета лист.

Игра « На какое дерево я похож?»

Детям предлагается изобразить любимое дерево в разную пору: когда светит солнце, когда дует ветер, когда идёт дождь и т.д.

Игра «Найди листок, какой покажу»

Учить детей находить листочки по показу.

Игра «Сложи картинку» (пейзажные)

Учить собирать из частей целое изображение.

Игра «Такой листок, лети ко мне»

упражнять в нахождении листьев по сходству.

Игра «Раз, два, три – дерево назови» (береза, ель, рябина, яблоня)

Закрепить названия деревьев.

Игра «Собери дерево из частей»

Учить собирать из частей целое (синтез.)

«Отгадай мою загадку» (о деревьях)

Учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.

Заключительный этап

Сбор и оформление гербариев из листьев деревьев.

Совместно с родителями рисование «Моё любимое дерево».

Коллективная аппликация «Деревья нашего детского сада».

Изготовление книжек – малышек : «Что делают из дерева?»,
«Вкусные плоды».

Составление и просмотр презентации «Деревья наши друзья».

Оформление фотоальбома: «Деревья наши друзья – участвуем в проекте».

Литература

1. М. И. Сигимова «Познание мира растений»
2. Т. А. Шорыгина «Деревья - какие они? »
3. Т. Д. Нуждина «Чудо всюду»
4. В. А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии»
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 7, 10 2012 г.
7. Потапова «Детям о природе». Экология в играх для детей.

